

**SGBF Arbeitsgruppe Hochschulforschung und -didaktik,  
Arnold Wyrsh, PH FHNW, Koordinator**

Die Arbeitsgruppe traf sich in der Berichtsperiode am 3. Dezember 2012 in den neuen Gebäuden der Pädagogischen Hochschule Zürich.

Anschliessend an die bearbeiteten Themen "Studierendenorientierung" war das Thema „Constructive Alignment“ (nach Biggs) traktandiert. Balthasar Eugster (Universität Zürich) und Barbara Zumsteg (PH Zürich) zeigten auf, dass es in der Begleitung der Studierenden Brüche oder Widersprüche auf verschiedenen Ebenen gibt, wie dem individuellen Lernverhalten der Studierenden, der didaktischen Anlage des Unterrichts oder auf der institutionellen Ebene.

Geri Thomann fragte nach der Qualität dieser Brüche oder Widerstände. In der Diskussion wurde besonders herausgestellt, dass die Hochschuldidaktik nicht primär Beiträge zur trivialen Abgleichung der Brücke zu leisten hat, sondern Wege aufzeigen muss, wie Studierende, Dozierende und das System mit solchen Brüchen und Widerständen konstruktiv umgehen können.

Einige Mitglieder der Arbeitsgruppe nahmen mit Tagungsbeiträgen an der von der Kodolanyi Janos Hochschule und der PH FHNW ausgeschrieben Tagung zum Thema Hochschuldidaktik in Budapest im Juni teil.

Das Treffen am Kongress SGBF in Lugano zum Thema „Mögliche Implikationen des Berufsfeldbezugs auf die Hochschuldidaktik“ kam nicht zu Stande. Es wird an einem vorgesehenen Treffen im Herbst 2013 aufgegriffen.

Kontaktperson:

Arnold Wyrsh, PH FHNW (<mailto:arnold.wyrsh@fhnw.ch>)

Dr. Franziska Zellweger, PHZH (<mailto:franziska.zellweger@phzh.ch>)

**SSRE Groupe de travail Education interculturelle,  
Tania Ogay et Doris Edelmann, Université de Fribourg, coordinatrices**

Lors du congrès 2012 à Berne, les coordinatrices ont voulu organiser une réunion du groupe de travail, afin de discuter des activités futures du groupe. Cela s'est avéré difficile à réaliser car plusieurs membres du groupe de travail faisaient leur communication dans des symposia qui se déroulaient au même moment que la plage horaire qui nous avait été attribuée dans le programme du congrès. Malgré le peu de personnes présentes, la discussion a permis un échange intéressant et sympathique. Il a été décidé de lancer une invitation aux membres du groupe de travail à présenter un symposium commun pour le congrès de Lugano. Malheureusement, cette initiative a rencontré très peu d'écho et le groupe de travail ne sera pas présent en tant que tel au congrès 2013.

Malgré les efforts, les activités du groupe de travail Education interculturelle (près de 60 membres) se résument une fois de plus à des échanges d'information au sujet de publications et de colloques scientifiques. Ainsi, plusieurs membres du groupe ont pris part au colloque organisé par le groupe Pédagogie interculturelle de la COHEP, le 14 juin à Fribourg, qui avait pour titre « Transculturalité et éducation ».

**SGBF Netzwerk Forschung Sonderpädagogik,  
Sara Bürkli, Koordinatorin**

Die Mitglieder des Netzwerks Forschung Sonderpädagogik wurden im vergangenen Berichtsjahr zu drei Veranstaltungen eingeladen. An zwei Nachmittagen im Januar respektive Juni 2013 wurde je ein Netzwerktreffen (am Institut für Heilpädagogik der Universität Fribourg und am Institut für Erziehungswissenschaften der Universität Zürich) durchgeführt, an welchem laufende Forschungsprojekte der Heil- und Sonderpädagogik vorgestellt und diskutiert wurden. Die beiden Treffen wurden erstmals in der Geschichte des Netzwerks Forschung Sonderpädagogik explizit zweisprachig abgehalten mit dem Ziel, die

lateinische Schweiz besser in das Netzwerk zu integrieren.

Des Weiteren fand im September 2012 am Institut für Heilpädagogik der Pädagogischen Hochschule Bern eine ganztägige Tagung statt. An der Tagung nahmen gut 40 Forschende von sämtlichen heil- und sonderpädagogischen Forschungsinstituten der Deutschschweiz teil. Die Tagung wurde von Prof. Dr. Christian Huber eröffnet, der an der Universität zu Köln im Bereich der sonderpädagogischen Grundlagen (Schwerpunkt Förderbedarf im Lernen und Verhalten) lehrt und forscht. Der deutsche Gastreferent gab im Rahmen des Themas „Soziale Integration durch Lehrerfeedback?“ einen spannenden Einblick in die aktuelle Inklusionsforschung, die ja momentan auch Schweizer Forschende im Bereich der Sonderpädagogik stark beschäftigt. Anschliessend konnten die Teilnehmenden einige der rund 12 Workshops besuchen. In den Workshops wurden aktuelle Forschungsergebnisse der Heil- und Sonderpädagogik vorgestellt, methodische Probleme diskutiert sowie neue Forschungstendenzen aufgezeigt. Während den Pausen hatten die Teilnehmenden zudem die Möglichkeit, einige der Poster zu studieren oder sich mit den Berufskolleginnen und -kollegen anderer Hochschulen auszutauschen.

### **SSRE Groupe de travail Edumétrie – Qualité de l'évaluation en éducation, Daniel Bain, coordinateur**

D'octobre 2012 à juin 2013, notre groupe de travail a tenu 6 séances. Il a consacré ses réunions aux activités suivantes :

#### **1. Travaux relatifs au modèle de la généralisabilité**

- Élaboration et discussion d'un article rédigé par D. Bain et intitulé *Généralisabilité et évaluation des compétences ; pistes et fausses pistes*, proposé pour publication dans les actes du congrès de l'ADMEE 2012 (Coordination : Chr. Dierendonck).
- Échanges avec le professeur R. Shavelson (Stanford) sur les possibilités d'utilisation de la généralisabilité pour l'analyse automatisée de productions complexes.
- Étude (M. Germond) portant sur un questionnaire de 19 items rempli par trois experts et mesurant la crédibilité des déclarations d'enfants ayant subi des violences (auteur de la recherche : G. Niveau, psychiatre aux HUG) avec comme but principal le contrôle de la fidélité interjuge; recours à divers outils statistiques, dont la généralisabilité.

#### **2. Étude et première application du modèle multiniveau de croissance**

- Étude du modèle à partir de textes et d'exemples de P. Bressoux et de G. Pini.
- Préparation d'une étude sur l'évolution des notes trimestrielles de 1<sup>ère</sup> année du cycle d'orientation genevois (8<sup>e</sup> HarmoS), avec l'aval de la direction générale de cette école et la collaboration du Service de la recherche en éducation de Genève.
- Étude pilote sur des notes de français et de mathématiques pour un premier échantillon d'élèves (M. Germond avec la collaboration de E. Reith).

#### **3. Autres activités**

- Suite des travaux sur le test EVA. Ce test informatisé est mis à disposition par l'*Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (Cité des métiers)* à l'intention des jeunes à la recherche d'une place de formation CFC ou AFP en entreprise. Élaboration d'un plan d'échantillonnage et de correction pour prétester de nouveaux exercices auprès de 500 élèves ; recours prévu à la généralisabilité pour mesurer la fiabilité globale du dispositif ainsi que la fidélité interjuges en ce qui concerne l'évaluation d'une rédaction en français ; forme et structure du texte (M. Germond, E. Reith, W. Agudelo).
- Analyse d'un questionnaire sur l'utilisation des métatextes dans l'enseignement de la littérature (auteure de la recherche : Fr. Fallenbacher) : applications de l'analyse factorielle des correspondances multiples à des questions à réponses multiples ; possibilités et limites de l'analyse (D. Bain., M. Germond, G. Pini).

#### **4. Participation à des colloques ou à des journées d'études**

- 25<sup>e</sup> colloque international ADMEE Europe : *Évaluation et auto-évaluation : quels espaces de formation ?* 9-10-11 janvier 2013, Université de Fribourg (D. Bain).
- Journée d'étude IRDP, ADMEE, AIRDF : *L'évaluation en classe. Les pratiques d'évaluation des enseignants : que nous apprennent-elles ?* 31 mai 2013, Université de Neuchâtel (D. Bain).

## 5. Rappel

Le groupe de travail est ouvert à toute personne intéressée par la statistique appliquée aux problèmes d'évaluation (adresses : cf. site du groupe <http://www.irdp.ch/edumetrie/>)

## **SGBF Arbeitsgruppe Historische Bildungsforschung, Rita Hofstetter, Koordinatorin**

Le Groupe rassemble des historiens et chercheurs en éducation désireux de contribuer à enrichir le débat et la recherche en histoire de l'éducation. Il constitue un groupe interdisciplinaire de référence pour l'histoire de l'éducation en Suisse, tout en s'inscrivant en synergie avec les réseaux internationaux relevant de la discipline.

### **1. Membres du bureau du groupe de travail en 2012**

Prof. Dr. Rita Hofstetter, (Coordinatrice du bureau dès l'été 2012), Université de Genève  
 Prof. Dr. Pierre-Philippe Bugnard, Universités de Fribourg et de Rouen  
 Prof. Dr. Lucien Criblez, Universität Zürich  
 Prof. Dr. Claudia Crotti, Pädagogische Hochschule FHNW  
 Prof. Dr. Andreas Hoffmann-Ocon, Pädagogische Hochschule FHNW  
 Prof. honoraire Dr. Charles Magnin, Université de Genève  
 Prof. honoraire Dr. Fritz Osterwalder, Universität Bern

### **2. Rencontres en 2012**

Les membres du bureau se sont rencontrés à plusieurs reprises dans des manifestations scientifiques en Suisse et à l'étranger, à l'occasion de soutenances de thèses, de séminaires, de congrès et de séances de travail diverses. Des réunions spécifiques du bureau se sont tenues le 7 décembre 2012 et le 30 août 2013, à Fribourg.

### **3. Activités réalisées en 2012-2013**

Ce rapport se centre sur les activités réalisées par les membres du bureau au nom du Groupe de travail ou qui relèvent d'entreprises collectives mettant en valeur l'histoire de l'éducation dans les réseaux suisses et internationaux. Les activités personnelles (publications, subsides FNS classiques, conférences) des membres du bureau comme d'autres historiens de l'éducation en Suisse sont disponibles sur leurs propres sites; un recensement de celles-ci est d'ailleurs en cours (cf. points 4).

### **Participation active aux Congrès de la SSRE 2012 et 2013 et dans d'autres réseaux internationaux**

Des membres du bureau fonctionnent comme membres du comité scientifiques des congrès de la SSRE.

Ils y interviennent également. En 2012, un double symposium a été mis sur pied par L. Criblez intitulé : «Ungleichheit im Schweizer Schulsystem: Persistenz und Wandel (Ende 19. und 20. Jahrhundert)».

Ils sont actifs dans nombre de colloques et réseaux internationaux où l'histoire de l'éducation constitue l'une des disciplines représentées; à l'exemple du *Network 17* «Histoire de l'éducation» d'ECER, des sociétés françaises et allemandes de la recherche éducationnelle (AECSE, DGfE).

A ce propos, mentionnons plus particulièrement deux initiatives collectives en vue du Congrès de la DGfE de Berlin (2014) relevant de notre discipline: la constitution par Andreas Hoffmann-Ocon et d'autres collègues d'une *Arbeitsgemeinschaft* portant sur «*Das Fach Pädagogik in der Lehrerinnen- und Lehrer(aus)bildung. Traditionen und Konstruktionen zwischen Seminar und Universität.*» L'instauration via M. Hofmann et ses collègues d'un groupe soutenu par le bureau du Groupe de travail sur le thème «*Welche Zukunft hat die*

historische Bildungsforschung?». <http://www.dgfe2014.de/>

**Trois associations internationales regroupent les historiens de l'éducation; les membres du bureau du Groupe de travail y assument des fonctions importantes.**

**1. International Standing Conference for the History of Education (ISCHE).**

Le bureau du Groupe de travail a apporté son soutien à la Conférence sur l'«Internationalisation dans le champ éducatif (18e – 20e siècles)» chapeauté par l'International Standing Conference for the History of Education, Society for the History of Children and Youth & Disability History Association, Genève, 27-30 juin 2012. Cette conférence internationale a réuni plus de 500 historiens provenant de près de 50 pays différents, représentant tous les continents. Elle a été organisée dans le cadre des manifestations du Centenaire de l'Institut Jean-Jacques Rousseau, ancêtre de la Faculté de psychologie et des sciences de l'Education de l'Université de Genève. Un comité d'organisation local réunissant une dizaine d'historiens de l'éducation (sous la présidence de Rita Hofstetter, coordinatrice du bureau du Groupe de travail) a assumé l'ensemble du travail, en concertation avec les trois sociétés internationales soutenant la manifestation (ISCHE, SHCY & DHA) qui ont ainsi eu pour la première fois l'occasion de mettre en synergie leurs travaux et réseaux.

Le programme détaillé et l'ensemble des abstracts des intervenants témoignent de l'envergure de l'entreprise et de la qualité des contenus discutés :

<http://www.unige.ch/ische34-shcy-dha/index.html>

Mentionnons en particulier, les dix conférenciers invités (grâce aux subsides du FNS), quelque 400 propositions individuelles, 30 panels de 3 à 5 intervenants, le tout regroupé dans plus de 100 sessions parallèles réparties sur les 3 jours de la Conférence. Plusieurs publications en découlent, dont un numéro de la *Revue suisse des sciences de l'éducation* (sous presse), deux volumes spéciaux de la *Revue European Educational Research Journal (EERJ)* (2012) et un numéro spécial de *Paedagogica Historica* (sous presse).

**2. International Research Association for History and Social Sciences Education (IRAHSSE)**

Comme secrétaire de l'IRAHSSE et membre du bureau du Groupe de travail, Pierre-Philippe Bugnard a participé à l'organisation et au comité scientifique de la Conférence de Rome 2012 «History and Social Sciences Education: Achievements and Perspectives». La Conférence 2014 de l'Association, «Wars and Peace : Educational Issues», sera organisée à l'Université de Fribourg, sous sa direction.

**3. Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation (ATRHE)**

Cette nouvelle association a été créée à Paris à la fin de l'année 2011 et plusieurs membres du bureau figurent parmi les membres fondateurs et ont participé à l'organisation (comité scientifique, symposium, conférence) d'un premier colloque tenu à l'université de Cergy-Pontoise «Éducation et identités : perspectives historiques» en mars 2013.

**4. Projets inaugurés en 2013**

*Cartographie – Portal de l'histoire de l'éducation*

A l'occasion des préparatifs du Congrès 2014 de la *Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*, le projet d'une cartographie de l'histoire de l'éducation a été lancé au printemps 2013 ; cette cartographie dresse un état des lieux passé et présent de la discipline et s'élabore avec des collaborateurs nationaux et internationaux et le soutien d'Ische.

Dans la même veine, un concept pour un WEB portail de l'histoire de l'éducation en Suisse vient d'être esquissé.

Dans les deux cas, des membres du bureau du groupe de travail en ont pris l'initiative et oeuvrent en concertation pour leur concrétisation.

*Projet Sinergia Transformation des savoirs scolaires depuis 1830 en Suisse*

Un projet Sinergia réunissant plusieurs membres du bureau et leurs équipes respectives sous la direction de L. Criblez a débuté en janvier 2013 et court sur 3 ans. Il est composé de

six équipes, des trois régions linguistiques de la Suisse. Il a pour titre : «Die gesellschaftliche Konstruktion schulischen Wissens – Zur Transformation des schulischen Wissenskorpus und dessen bildungspolitischer Konstruktionsprinzipien in der Schweiz seit 1830» (Kurztitel: Transformation schulischen Wissens seit 1830).

Adresse de contact:

<mailto:Rita.Hofstetter@unige.ch>, FPSE, Université de Genève

## **SSRE groupe de travail Didactique du français, Jean-François de Pietro, coordinateur**

### **1. Les principales activités de la section durant l'année 2012-2013**

La section suisse de l'AIRDF assure l'organisation du 12<sup>e</sup> colloque de l'association sur le thème *L'enseignement du français à l'ère informatique* (HEP-Vaud, Lausanne, 29-31 août 2013).

Sandrine Aeby et Jean-François de Pietro ont assumé la responsabilité de l'édition d'un dossier sur l'orthographe pour la Lettre de l'association no 51.

Christophe Ronveaux co-édite le volume no 5 de la collection *Recherches en didactique du français*, consacré au *lexique*, avec Caroline Masseron et Claudine Garcia-Debanco (France).

Jean-François de Pietro assure, avec Marielle Rispaill (France), l'édition du volume no 6 de la collection *Recherches en didactique du français*, consacré à *l'enseignement du français en contexte plurilingue*.

Glaís Sales Cordeiro, enfin, assure, avec David Vrydaghs (Belgique), l'édition du volume no 7 de la collection *Recherches en didactique du français*, sur *Les genres dans l'enseignement du français : un objet ou/et un outil didactique ?*

Les groupes de travail liés à la section suisse de l'AIRDF et les membres de la section ont mené diverses activités durant l'année 2012. Les différents groupes ont poursuivi leurs travaux, en particulier dans les domaines suivants: Analyse des pratiques d'enseignement de la lecture (GRAFELECT); Analyse des pratiques des formateurs d'enseignants en didactique du français (FORENDIF); Didactique de la littérature (GRAFELIT, qui organise régulièrement des *Journées d'études*).

La section suisse de l'Association a été régulièrement impliquée dans les Journées d'études mises sur pied, à l'université de Genève, par le GRAFE (Groupe de Recherche pour l'Analyse du Français Enseigné). Ces Journées abordent des thèmes divers, en lien avec les travaux conduits à Genève. En 2012-2013, les journées ont porté

- sur les nouveaux moyens d'enseignement pour le domaine de la structuration ;
- sur la manière de prendre en compte la situation d'énonciation dans l'enseignement et l'apprentissage du texte (30.11.2012) ;
- sur *Enseigner et apprendre à lire-écrire avec des albums: pistes pour des réflexions didactiques* (13.12.2012) ;
- sur l'enseignement de la littérature et les genres (19.04.2013) ;
- sur la littérature de jeunesse, dans le cadre de l'Association Internationale pour l'Enseignement du Français (AIEF, Paris, 10.07.2013).

D'autres journées sont prévues pour 2013 et 2014 (*cf. infra*).

### **2. Le colloque 2013 de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF)**

La Suisse, et tout particulièrement la section de didactique du français de la HEP-Vaud, sous la conduite de N. Cordonier, est responsable de l'organisation du prochain colloque de l'Association, en août 2013, sur le thème *L'enseignement du français à l'ère informatique*. Le programme inclut environ 70 communications, dont 4 conférences plénières présentées par des spécialistes internationaux de la didactique du français et des nouvelles technologies dans l'enseignement.

### **3. Mise en place de réseaux concernant les didactiques disciplinaires**

Notre section a été invitée à participer à la séance constitutive d'une *Conférence* réunissant les diverses associations suisses de didactique des disciplines (20.11.2012). Cette première séance a permis de poser les bases de l'association, qui aura pour nom *Conférence faîtière des didactiques des disciplines en Suisse – COFADIS / Konferenz Fachdidaktiken Schweiz – KOFADIS*. La Conférence traite à présent diverses questions liées à son statut juridique et à la définition de sa fonction, l'enjeu principal étant que la COFADIS soit sollicitée par d'autres instances lorsqu'il est question de didactique disciplinaire.

Dans une même perspective a eu lieu le 24 janvier la journée d'étude suisse des didactiques, sous l'égide de la COHEP, pour prendre acte de la création de postes en didactique et mettre à disposition des chercheurs des espaces pour créer des réseaux. 400 communications ont été présentées ! La didactique du français, comme toute la recherche en Suisse romande, est invitée à réseauter, notamment à l'échelle des régions linguistiques latines (Romandie francophone et Tessin italophone), sous l'égide d'une Commission Académique des Hautes Ecoles de Formation Romandes et du Tessin (CAHR). La section suisse de l'AIRDF est naturellement appelée à jouer un rôle dans ces processus en cours.

### **4. Groupe Harmonisation de la terminologie grammaticale à l'école (HTGÉ)**

Divers membres du groupe ont été impliqués, à des titres divers, dans la rédaction ou l'expertise d'un *Mémento grammatical* venant compléter les nouveaux moyens d'enseignement pour la structuration, en lien aussi avec les nouveaux Plans d'étude récemment introduits en Suisse romande. Ce Mémento, initialement destiné aux élèves du secondaire, sera finalement publié sur internet et prioritairement adressé aux enseignants.

Le travail effectué a particulièrement mis en évidence la difficulté à aller vers une terminologie harmonisée et cohérente dans la mesure où les contraintes imposées par les divers outils didactiques déjà en usage (moyens d'enseignement, plans d'études...) s'avèrent très fortes et souvent contradictoire. Un tel travail est toutefois intéressant car il confronte les didacticiens aux réalités du terrain.

Mais il a considérablement freiné l'avancement du travail pour le groupe de l'AIRDF.

Par ailleurs, en lien avec ces questions grammaticales, un nouveau groupe vient d'être créé dans le cadre du GRAFE, dirigé par E. Bulea et J.-P. Bronckart.

### **5. Publications**

Les membres de la section ont publié de nombreux articles à titre individuel. Nous ne mentionnons ici que les publications directement liées aux travaux des groupes de la section ou édités dans des publications liées à l'AIRDF.

Aeby, S. & de Pietro, J.-F. [Eds] (2012). Dossier Didactique de l'orthographe: points de vue de la recherche et de la formation. *La Lettre de l'AIRDF* 52, 7-47.

Aeby, S. & de Pietro, J.-F. (2012). Introduction – L'orthographe en question: d'une journée d'étude à un dossier. *La Lettre de l'AIRDF* 52, 7-13.

Chartrand, S. & de Pietro, J.-F. (2012). Pour une harmonisation des terminologies grammaticales scolaires de la francophonie: quels critères pour quelles finalités? *Enjeux* 84, 5-31.

Cordeiro, G. S., Soussi, A., Thévenaz-Christen, T. & Wirthner M. (2012). De la 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> primaire, une progression curriculaire vers l'automatisation du déchiffrage, la compréhension thématique et la diversification textuelle. In J.-L. Dumortier, J. Van Beveren & D. Vrydaghs (Ed.), *Curriculum et progression en français. Actes du 11<sup>e</sup> colloque de l'AIRDF (Liège, 26-28 août 2010) (coll. « Diptyque » ; pp. 399-417)*. Namur : PUN.

Ronveaux, Chr. (2012). L'archi-élève lecteur entre tâche, activité et performance de lecture. In J.-L. Dufays & B. Daunay (éd.), *Didactique du français langue première : quelle place pour le point de vue des élèves ?* Bruxelles : De Boeck. Sous presse.

Ronveaux, Chr. (2012). L'enseignement de la littérature en Suisse romande, au risque de la continuité des discours et de la littérature. In J.-L. Dumortier, J. Van Beveren & D. Vrydaghs (Ed.), *Curriculum et progression en français. Actes du 11<sup>e</sup> colloque de l'AIRDF (Liège, 26-28 août 2010)* (coll. « Diptyque » ; pp. 673-686). Namur : PUN.

Ronveaux, Chr., Aeby Daghe, S., Jacquin, M. & Leopoldoff, I. (2012). Du texte au thème, du genre au sens. Quelles continuités et ruptures du primaire au secondaire pour la compréhension en lecture ? In J.-L. Dumortier, J. Van Beveren & D. Vrydaghs (Ed.), *Curriculum et progression en français. Actes du 11<sup>e</sup> colloque de l'AIRDF (Liège, 26-28 août 2010)* (coll. « Diptyque » ; pp. 419-432). Namur : PUN.

Thévenaz, Th. & Ronveaux, Chr. (2012). La progression curriculaire « effective », du primaire au secondaire genevois. In J.-L. Dumortier, J. Van Beveren & D. Vrydaghs (Ed.), *Curriculum et progression en français. Actes du 11<sup>e</sup> colloque de l'AIRDF (Liège, 26-28 août 2010)* (coll. « Diptyque » ; pp. 385-398). Namur : PUN.

## **6. Activités prévues pour 2013-2014**

- Colloque de l'association (Lausanne, 28-31 août 2013).
- Poursuite du travail des groupes et de la participation à la COFADIS.
- Diverses Journées, en particulier sur les thèmes suivants:
  - Des albums aux textes intégraux : quelles tâches pour enseigner la lecture et la littérature au fil des degrés? (2014)
  - Analyses didactiques des nouveaux moyens d'enseignement du français. (2014)

## **7. Election des membres du CA**

L'élection des membres du Conseil d'administration de l'AIRDF pour les années 2013-2016 s'est déroulée durant les mois d'avril-mai. Noël Cordonier (HEP-Vaud) ne se représentait pas (retraite en cours de mandat). Les personnes suivantes ont été élues:

Membres du CA :

Sandrine Aeby (FAPSE, Genève), Jean-François de Pietro (IRD, Neuchâtel), Joaquim Dolz (FAPSE, Genève), Sonya Florey (HEP-Vaud), Christophe Ronveaux (FAPSE, Genève).

Membre suppléante: Gláís Sales Cordeiro (FAPSE, Genève).

Le secrétariat est toujours assuré par Nathalie Nazzari (IRD, Neuchâtel; <mailto:Nathalie.Nazzari@irdp.ch>).

Adresse de contact (informations, adhésions) : <mailto:airdf.ch@irdp.ch>.

## **Coopération avec les pays du Sud/relations internationales, Abdeljalil Akkari, coordinateur**

Durant cette période, le groupe de travail s'est concentré sur deux tâches :

(1) La diffusion d'un numéro spécial de la revue Prospects édité suite à un événement réalisé par le groupe en 2011 (Akkari, A. & Loomis, C. (2012). (Ed.). Opening educational systems to cultural diversity: international and comparative perspectives. Prospects, 42).

(2) L'organisation d'une table ronde sur le thème « La coopération internationale en éducation : Regards croisés ». Cette table ronde a été organisée à l'université de Genève le 11 juin 2013. Une vingtaine de personnes provenant des universités, des organisations internationales et des organisations non-gouvernementales ont participé à cet événement. Les interventions se sont focalisées sur l'impact des actions de coopération en éducation et sur les partenariats indispensables entre acteurs.

Contact du groupe : <mailto:abdeljalil.akkari@unige.ch>

## **SSRE groupe de travail Profession enseignante et professionnalisation de la formation, Bernard Wentzel, coordinateur**

### **Activités poursuivies en 2012-13**

- Organisation du symposium *Professionnalisation de la formation des enseignants : regards croisés* (Congrès de ADMEE 2013, Fribourg)
- Organisation du colloque international *La professionnalisation des formations à l'enseignement en débat* (HEP-BEJUNE, Bienne, 20 et 21 février 2013)
- Organisation du symposium *Enjeux de savoir(s) et profession enseignante* (Congrès du CRIFPE, mai 2013, Montréal)
- Poursuite du projet de recherche *Professionnalisation de la formation des enseignants : le cas de la Suisse* (FNS - DORE) et élargissement du partenariat de recherche (voir liste ci-dessous)
- Finalisation de l'ouvrage : Wentzel, B., Lussi Borer, V. et Malet, R. (2014, à paraître). *La professionnalisation de l'enseignement : regards croisés et perspective internationale* et accord de publication avec les Presses Universitaires de Lorraine

### **Projets pour 2013-14**

- Poursuite du projet de recherche FNS DORE *Professionnalisation de la formation des enseignants : le cas de la Suisse*
- Publication de l'ouvrage : Wentzel, B. Lussi Borer, V. & Malet, R. (2014, à paraître). *Professionnalisation de la formation des enseignants : regards croisés et perspectives internationales*
- Organisation d'un symposium (Studer, Wentzel & Akkari) dans le cadre de la conférence EAPRIL 2013
- Organisation de la première rencontre annuelle de présentation des activités du groupe de travail (23 novembre 2013, 13h30 à Bienne, lors de la conférence EAPRIL 2013)
- Préparation d'un numéro thématique (Wentzel & Falardeau) de la revue *Formation et profession* issu du symposium CRIFPE 2013
- Organisation d'un symposium (Wentzel, Bodergat & Wittorski) dans le cadre du congrès ADMEE 2014
- Organisation d'un symposium dans le cadre du congrès SSRE 2014