

**SGBF Arbeitsgruppe Hochschulforschung und -didaktik,  
Arnold Wyrsh, PH FHNW, Koordinator**

Die Arbeitsgruppe traf sich in der Berichtsperiode am 31. März 2014 an der Pädagogischen Hochschule Zürich.

Während die letzten beiden Treffen auf die didaktischen Anforderungen für die optimale Studierendenaktivierung („Studierendenorientierung“ / „Constructive Alignment „) fokussierten, wurde am diesjährigen Treffen aus der Perspektive der Hochschulinstitution über die Erfordernisse an die Hochschuldidaktik reflektiert. Prof. Dr. Katrin Kraus (FHNW) skizzierte einen Rahmen für die hochschuldidaktische Qualifizierung, unter Berücksichtigung von formalen, non-formalen und informellen Perspektiven der Weiterbildung.

Dr. Christa Scherrer, PH Zug, zeigte auf, dass und wie die berufsbiographischen Aspekte (der Dozierenden) didaktisch für die Kompetenzentwicklung der Studierenden (Lehramt) genutzt werden sollten.

Beide Ausführungen führten darauf hin, dass die hochschuldidaktische Ausbildung spezifische Ausrichtungen, je nach Arbeitsportfolio zu berücksichtigen hat. Prof. Dr. Geri Thomann und Dr. Franziska Zellweger (PH Zürich) griffen in ihrem Beitrag die Frage nach spezifischen Anforderungen an die Hochschuldidaktik und die daraus abzuleitenden Implikationen für die Angebote von Hochschuldidaktischen Zentren wieder auf.

Die Diskussion zeigte, dass die Ausbildungsleitenden sich vertieft mit den Fragen des spezifischen Beitrags der Hochschuldidaktik für die Qualifizierung des Personals und damit für die Ausbildungssteuerung auseinandersetzen.

Kontaktpersonen:

Arnold Wyrsh, PH Zug (<mailto:arnold.wyrsh@phzg.ch>)

Dr. Franziska Zellweger, PHZH (<mailto:franziska.zellweger@phzh.ch>)

**SSRE Groupe de travail Education interculturelle,  
Tania Ogay et Doris Edelmann, Université de Fribourg, coordinatrices**

Le groupe a une fonction de réseau qui est utile et appréciée de ses membres (près de 60). Pour cette année, il n'y a malheureusement eu aucune proposition des membres pour des projets communs, aussi les activités se sont résumées à des échanges d'information au sujet de publications et de colloques scientifiques.

**SGBF Netzwerk Forschung Sonderpädagogik,  
Sara Bürkli, Koordinatorin**

Die Steuergruppe des Netzwerks Forschung Sonderpädagogik hatte bereits Ende 2012 beschlossen, alle Aktivitäten im Gegensatz zu früher konsequent zweisprachig durchzuführen. Sinn und Zweck dieser Neuorientierung war, die lateinische Schweiz besser in das Netzwerk zu integrieren. Das Netzwerk Forschung Sonderpädagogik wollte fortan explizit für *alle* Forschenden im Bereich der Heil- und Sonderpädagogik in der *ganzen* Schweiz eine Plattform bieten.

Inzwischen hat sich das Netzwerk Forschung Sonderpädagogik als zweisprachige Organisation etablieren können. So werden die Newsletter des Netzwerk Forschung Sonderpädagogik jeweils auf Deutsch *und* Französisch verschickt. Auch führte das Netzwerk Forschung Sonderpädagogik im Rahmen des Ende August 2013 in Bern stattfindenden Schweizer Heilpädagogik-Kongresses einen französischsprachigen Workshop zum Thema Forschungsaustausch durch. Dieser Workshop hatte v.a. zum Ziel, den Bekanntheitsgrad des Netzwerks in der Westschweiz zu erhöhen. Im Januar 2014 konnte das Netzwerk zudem am Heilpädagogischen Institut der PHBern erfolgreich ein zweisprachiges Forschungstreffen abhalten. An den halbtägigen Netzwerk-Forschungstreffen werden jeweils laufende

Forschungsprojekte der Heil- und Sonderpädagogik vorgestellt und diskutiert.

Seit anfangs 2014 laufen die Vorbereitungen für die alle zwei Jahre stattfindende Netzwerk-Tagung, welche anfangs September erstmals in der Geschichte des Netzwerks in der Westschweiz an der Universität Genf durchgeführt wird. Thema der Tagung ist:

"Integration/Inklusion: der Blick über den Gartenzaun lohnt sich!" Im Fokus der Tagung steht insbesondere die Frage, ob und inwiefern es kultur-, sprachen-, regionen- oder länderübergreifende Gelingensbedingungen für eine erfolgreiche Integration/Inklusion gibt. Nebst zwei Hauptreferaten von international anerkannten Integrationsspezialisten – Prof. Dr. S. Ebersold (Universität Strasbourg) und Prof. Dr. J. Powell (Universität Luxembourg) – finden wie üblich Workshops und Posterpräsentationen von Forschenden aus der ganzen Schweiz (nach Wahl in deutscher, französischer oder englischer Sprache) statt.

### **SSRE Groupe de travail Edumétrie – Qualité de l'évaluation en éducation, Daniel Bain, coordinateur**

D'octobre 2013 à juin 2014, notre groupe de travail a tenu 5 séances. Il a consacré ses réunions à trois activités, et principalement à la première.

#### **1. Etude de l'évolution des moyennes trimestrielles de 9<sup>e</sup> HarmoS du Cycle d'orientation genevois au moyen du modèle multiniveaux de croissance (Bressoux, 2010)**

Cette étude a été mise en œuvre grâce à l'appui actif de la direction générale du Cycle d'orientation genevois (actuellement direction générale de l'enseignement obligatoire, DGEO), qui nous a donné accès aux données, et de la direction du Service de la recherche en éducation (SRED) de Genève, qui a mis à disposition ses locaux et plusieurs de ses chercheurs pour contribuer à l'analyse des données avec des membres de notre groupe.

Pour cette étude, nous avons dû franchir plusieurs étapes :

- Récolte des données pour plusieurs volées (cohortes d'environ 4000 élèves) du CO au niveau de la 9<sup>e</sup> (12-13 ans) ; nous disposons entre autres d'informations sur les caractéristiques socio-démographiques des élèves, leurs résultats (notes, scores aux épreuves de référence) de 8<sup>e</sup> HarmoS (précédant l'entrée au CO), de leurs scores à des tests psychologiques, de leur orientation au CO et de leurs notes trimestrielles en 9<sup>e</sup> dans plusieurs disciplines.
- Assemblage de ces données dans les fichiers nécessaires au traitement statistique.
- Essai d'analyse sur un échantillon restreint.
- Premières analyses sur des modèles divers d'analyses multiniveaux.

Cette étude, encore en cours, est intéressante pour nous à un double titre ; elle nous permet de faire fonctionner sur des données réelles un modèle encore peu utilisé en sciences de l'éducation chez nous et d'en découvrir les possibilités comme les contraintes ; d'analyser l'influence de différents facteurs sur le profil d'évolution des notes des élèves en première année du CO à une période cruciale pour leur orientation.

Nous donnons ici un compte rendu très résumé et partiel de nos premiers résultats relatifs aux moyennes trimestrielles de mathématiques de la volée 2012-2013.

Les moyennes trimestrielles de 9<sup>e</sup> H varient principalement entre élèves (variance inter-élèves correspond à 93% de la variance totale) et très peu au cours de l'année (variance intra-élève correspond à 7% de la variance totale). Il y a néanmoins une tendance à une légère diminution des notes au cours des trois trimestres. Par ailleurs, le modèle multiniveaux de croissance permet de montrer que le rythme d'évolution des notes trimestrielles de mathématiques est bien différent d'un individu à l'autre (autrement dit qu'il existe bien différents types de « profils » d'évolution des moyennes trimestrielles chez les élèves). Il met aussi en évidence une certaine influence de la filière (regroupement 1, 2 ou 3) à laquelle appartient l'élève.

Un rapport sera transmis à la DGEO dès que des résultats substantiels seront disponibles.

#### **2. Préparation d'une journée d'étude Edumétrie-SRED sur le modèle multiniveaux de**

croissance prévue pour le premier trimestre 2015, à partir de la recherche décrite supra. Une demande d'appui financier a été présentée à la SSRE et transmise par elle pour décision à l'ASSH.

**3. Entretien et mise à jour de notre site** <http://www.irdp.ch/edumetrie/> (Webmaster François Ducrey)

Ont participé à nos séances et à nos travaux d'analyse en 2013-2014, pour le groupe Edumétrie : Weimar Agudelo, Daniel Bain, Michèle Germond, Dagmar Hexel, Emiel Reith, Gianreto Pini ; pour la SSRE : François Rastoldo, Anne Soussi, Edith Guilley, Christian Nidegger, Franck Petrucci.

**Publication** : Bain, D. (2014). Généralisabilité et évaluation des compétences. In Chr. Dierendonck, E. Loarer & B. Rey (Coord.) : *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Bruxelles : De Boeck, chap. 9.

### **SSRE groupe de travail Didactique du français, Jean-François de Pietro, coordinateur**

#### **1. Les principales activités de la section durant l'année 2013-2014**

- L'année écoulée a été marquée essentiellement par la tenue du **colloque trisannuel de l'Association**, à la HEP-Vaud, Lausanne, du 29 au 31 août 2013, et organisé par la section suisse de l'AIRDF. Ce 12<sup>e</sup> colloque de l'association avait pour thème *L'enseignement du français à l'ère informatique*. Il a rencontré un très beau succès (plus de 140 participant-e-s de plusieurs nationalités) et – comme le montre le « Sondage d'appréciation » réalisé par la HEP-Vaud – a été très apprécié par les participant-e-s. Le colloque incluait 2 conférences plénières, 70 communications et une section « Posters / ateliers ». Il donnera lieu à publications, sous diverses formes : un ouvrage constitué d'une sélection de textes traitant de l'enseignement du français en lien aux nouvelles technologies, une publication en ligne des contributions reçues et une sélection d'articles hors de la thématique principale du colloque, à paraître dans la *Lettre de l'AIRDF* à la fin de l'année 2014.
- Les différents **groupes de travail** liés à la section suisse de l'AIRDF ont poursuivi leurs travaux, en particulier dans les domaines suivants: Analyse des pratiques d'enseignement de la lecture (GRAFELECT) – Analyse des pratiques des formateurs d'enseignants en didactique du français (FORENDIF) – Didactique de la littérature (GRAFELIT).
- Le GRAFEMAIRE, groupe nouvellement créé dans le cadre du GRAFE, dirigé par E. Bulea et J.-P. Bronckart, s'occupe de didactique de la grammaire. Il inclut divers membres de l'association et reprend, d'une manière différente, les travaux du groupe *Harmonisation de la terminologie grammaticale à l'école (HTGÉ)* ; il a en particulier été impliqué dans la rédaction et l'expertise d'une « Grammaire de référence » destinée aux enseignant-e-s puis d'un « Mémento grammatical » destiné aux élèves du cycle 3, venant compléter les nouveaux moyens d'enseignement et le nouveau Plan d'étude récemment introduits en Suisse romande.
- La section suisse de l'Association a été régulièrement impliquée dans les **Journées d'études** mises sur pied, à l'université de Genève, par le GRAFE (Groupe de Recherche pour l'Analyse du Français Enseigné). Ces Journées abordent des thèmes divers, en lien avec les travaux conduits à Genève. En 2013-2014, les journées suivantes ont été organisées :
  - **Les outils langagiers – les outils de l'enseignement** (Genève, vendredi 13 décembre 2013) ; et
  - Les outils numériques** (Genève, vendredi 24 janvier 2014).

La question des outils est centrale pour comprendre et expliquer les mécanismes de développement dans les situations de transmission de savoirs. L'enseignement des savoirs langagiers, textuels et littéraires en particulier, dans les institutions de formation —Écoles, Hautes Écoles et Universités—, engage une réflexion sur les éléments à enseigner à partir desquels construire une progression. La réflexion sur

l'outil s'est organisée en 3 demi-journées, fortement articulées.

- **Comprendre et interpréter** (Genève, 14 février 2014)  
Les instructions officielles relatives à l'enseignement de la lecture, notamment en Suisse romande, ne semblent guère avoir dépassé l'éternel clivage entre compréhension et interprétation. Cela signifie-t-il que les textes à valeur littéraire seraient les seuls à impliquer une activité interprétative ? Que cette activité interprétative serait réservée aux plus grands degrés de la scolarité obligatoire ? Et, finalement, qu'est-ce que c'est que cette activité interprétative ? Les réflexions ont porté sur plusieurs recherches empiriques, des premiers degrés du primaire jusqu'au postobligatoire.
- **Qu'enseigne-t-on en matière de grammaire aujourd'hui et comment ?** (Vendredi, 16 mai 2014)  
Cette journée a permis de réfléchir aux conditions, aux objets et aux moyens de l'enseignement grammatical, tel qu'il est préconisé et tel qu'il se réalise aujourd'hui, dans diverses institutions scolaires et de formation d'enseignants. Un volet des réflexions a concerné ce que l'on pourrait appeler « la grammaire envisagée », c'est-à-dire ce que demandent ou recommandent en ce domaine divers documents institutionnels et/ou d'orientation : programmes, plans d'études (dont le PER en particulier), manuels ou autres moyens et ressources à disposition des enseignants.

D'autres journées sont prévues pour fin 2014 et 2015 (*cf. infra*).

- Christophe Ronveaux, membre de notre Bureau, a co-édité le volume no 5 de la **collection *Recherches en didactique du français***, consacré au *lexique*, avec Caroline Masseron et Claudine Garcia-Debanc (France). Jean-François de Pietro a co-édité le volume no 6 de la collection, consacré à *l'enseignement du français en contexte plurilingue*, avec Marielle Rispaïl (France). Glais Sales Cordeiro, enfin, assure, avec David Vrydaghs (Belgique), l'édition du volume no 7, sur *Les genres dans l'enseignement du français : un objet ou/et un outil didactique ?*

## **2. Réseaux divers (COFADIS, COHEP, CAHR)**

Notre section participe à la *Conférence* réunissant les diverses associations suisses de didactique des disciplines (COFADIS). A la fin de l'année 2013, divers documents (*Thèses sur la didactique des disciplines* et *Convention de collaboration*) ont fait l'objet de discussion et ont été entérinées par les associations participantes.

Elle est également fortement engagée, via plusieurs de ses membres, dans les activités de la Conférence des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques (COHEP ; une deuxième journée d'étude est prévue en janvier 2015 et sera consacrée au thème de la « Professionnalisation des didactiques ») et du Conseil Académique des Hautes Ecoles de Formation Romandes et du Tessin (CAHR). Ce Conseil a organisé une première Journée en 2013, consacrée aux « outils didactiques », et une seconde, en mai 2014, consacrée aux « exercices, devoirs et tâches comme lieux de rencontre ».

## **3. Publications**

Les membres de la section ont publié de nombreux articles à titre individuel. Nous ne mentionnons ici que les publications directement liées aux travaux des groupes de la section ou édités dans des publications liées à l'AIRDF :

Garcia-Debanc, Cl., Masseron, C. & Ronveaux, Chr. [Dir.](2013). *Enseigner le lexique*. Namur, Presses universitaires de Namur.

De Pietro, J.-F & Rispaïl, M. [Dir.] (2014). *L'enseignement du français à l'heure du plurilinguisme. Vers une didactique contextualisée*. Namur, Presses universitaires de Namur.

La lettre de l'AIRDF 54 (2013). *Échos des colloques de Lausanne et Genève*. Dossiers consacrés à ces deux manifestations organisées en Suisse par des membres de l'association.

#### **4. Activités prévues pour 2014-2015**

- Poursuite du travail des groupes et de la participation à divers réseaux (COFADIS, COHEP, CAHR, ...).
- Diverses Journées, en particulier sur les thèmes suivants:
  - 10 octobre 2014 : Des albums aux textes intégraux : quelles tâches pour enseigner la lecture et la littérature au fil des degrés? (Journée soutenue par la SSRE)
  - 12 novembre 2014 : Analyses didactiques des nouveaux moyens d'enseignement du français. (Journée soutenue par la SSRE)
  - 21 novembre 2014 (GRAFE): enseignement des lettres dans le cadre du réseau HELICE (Histoire de l'enseignement de la littérature, comparaison européenne).
  - 22 janvier 2015: Journée d'étude COHEP sur la professionnalisation des didactiques.
  - 23-24 avril 2015: Colloque CAHR (exercice, tâche et activité).
  - 2014 (date à définir) : Enseigner la diversité des textes, de la littérature de jeunesse aux textes pour apprendre : l'ingénierie didactique à l'épreuve des supports *composites*. (Université Genève ; Journée soutenue par la SSRE)
  - 2014 (date à définir) : Enseigner le lexique (HEP-Fribourg ; Journée soutenue par la SSRE).

#### **5. Election des membres du CA**

L'élection des membres du Conseil d'administration de l'AIRDF pour les années 2013-2016 s'est déroulée durant les mois d'avril - mai 2013. Les personnes élues ont été confirmées lors du Conseil d'administration de l'AIRDF, qui s'est tenu dans le cadre du colloque de l'association, en août 2014 à Lausanne. Ce sont:

Membres du CA :

Sandrine Aeby (FAPSE, Genève), Jean-François de Pietro (IRD, Neuchâtel), Joaquim Dolz (FAPSE, Genève), Sonya Florey (HEP-Vaud), Christophe Ronveaux (FAPSE, Genève).

Membre suppléante: Gláís Sales Cordeiro (FAPSE, Genève).

Le secrétariat est assuré par Nathalie Nazzari (IRD, Neuchâtel; <mailto:Nathalie.Nazzari@irdp.ch>).

Adresse de contact (informations, adhésions) : <mailto:airdf.ch@irdp.ch>.

#### **Coopération avec les pays du Sud/relations internationales, Abdeljalil Akkari, coordinateur**

Notre groupe a réalisé une seule activité. Il s'agit d'une table ronde dans le cadre d'une université d'été qui a eu lieu à l'université de Genève en juin 2013.

La table ronde s'est déroulée le Mardi 11 juin 2013, de 17h30 à 19h00 sur le thème "La coopération internationale en éducation : Regards croisés"

Trois experts ont animé la table ronde:

- Gérard Peroulaz, Délégation Genève Ville Solidaire
- Sobhi Tawil, UNESCO-Paris
- Claire Calosci, Aide et Action International

25 participants ont pris part à cette activité.

Contact du groupe : <mailto:abdeljalil.akkari@unige.ch>