

Jahresberichte aller Arbeitsgruppen der SGBF 2020/2021

SSRE Groupe de travail sur l'éducation interculturelle, Tania Ogay (Université de Fribourg) und Gisela Unterweger (PH Zürich), Coordinatrices

Lors du congrès (en ligne) de la SSRE 2020, le Groupe de travail *Éducation interculturelle* a pu se réunir, bénéficiant de la plage horaire prévue dans le programme par les organisateurs pour les réunions des groupes de travail. 12 membres du groupe étaient présents, des 3 régions linguistiques. Plusieurs projets ont été discutés : un projet de colloque sur la formation interculturelle des enseignant·e·s, le réseau BiDiMi dont l'objectif est de créer des synergies entre les différents groupes qui traitent en Suisse de la thématique de l'éducation, de la migration et de la diversité, ainsi que la participation des membres de notre groupe de travail aux activités en Suisse autour de l'Agenda 2030 des Nations Unies.

Malheureusement, la surcharge de travail provoquée par la période de pandémie a ensuite mis les activités du groupe entre parenthèses. Une nouvelle réunion a été organisée dans les jours qui précèdent le congrès de 2021.

Contacts du groupe : tania.ogay@unifr.ch et gisela.unterweger@phzh.ch

SGBF Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Barbara Egloff, Koordinatorin

Aufgrund der anhaltenden eher schwierigen Lage fanden in der Berichtsperiode keine Präsenzveranstaltungen statt. Der Informationsaustausch lief vielmehr über E-Mail und die Steuergruppe traf sich virtuell. Es war somit ein ruhiges Jahr für das Netzwerk Forschung Sonderpädagogik. Die Steuergruppe hat gemerkt, dass Networking kompliziert wird, wenn man sich nicht vor Ort treffen kann. Eine für den Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF geplante Netzwerkveranstaltung, bei der auch neue Mitglieder gewonnen werden sollten, konnte nicht stattfinden. Stattdessen waren zahlreiche Beiträge von Mitgliedern des Netzwerks im Programm des virtuellen SGBF Kongresses zu finden. Der Aufruf als sonderpädagogisch Forschende an den grossen Kongressen präsent zu sein, hat seine Wirkung erzielt.

In der Steuergruppe gab es zwei Wechsel:

Für Greta Pelgrims hat Coralie Delormes übernommen und Claudio Straccia hat an Mireille Tabin übergeben. Wir danken den beiden vielmals für ihren Einsatz und heissen die neuen Mitglieder herzlich willkommen.

Während der Berichtsperiode setzte sich die Steuergruppe folgendermassen zusammen:

Stefania Calabrese	Institut für Sozialpädagogik und Bildung der Hochschule Luzern – Soziale Arbeit
Coralie Delormes	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE) Université Genève
Peter Klaver	Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH) Zürich
Corinne Monney	Haute École Pédagogique (HEP) Vaud
Caroline Sahli Lozano	Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation der Pädagogischen Hochschule Bern (PHBern)
Diana Sahrai	Institut Spezielle Pädagogik und Psychologie, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW)
Mireille Tabin	Departement für Sonderpädagogik der Universität Freiburg (ab Februar 2020)
Barbara Egloff	Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (Koordinatorin)

Kontaktperson: barbara.egloff@szh.ch

SSRE Groupe de travail Edumétrie – Qualité de l'évaluation en éducation, Daniel Bain, coordinateur

1. Activités du groupe

Comme annoncé en 2017, nous avons décidé de restreindre nos activités en nous mettant en veille (et non en veilleuse), ce qui ne signifie pas que nous soyons restés inactifs.

En effet, le groupe de travail continue à assurer la maintenance de son site Edumétrie (<https://www.irdp.ch/institut/edumetrie-1635.html>). Régulièrement consulté et utilisé par des chercheurs ou des étudiants, il offre des informations et des possibilités de formation sur la *généralisabilité* ; le téléchargement du logiciel *EduG* qui lui est dédié ; des textes de présentation de la *Théorie des réponses aux items* et de *l'Analyse multiniveau*, ainsi que le *Lexique pour l'évaluation de la mesure en éducation* de Gianreto Pini. Nous avons répondu à des questions des chercheurs nous interrogeant sur les caractéristiques statistiques du logiciel, son installation ou son application.

Daniel Bain continue à conseiller, dans le domaine de la docimologie, le groupe de recherche sur la didactique de la grammaire, projet FNS n°100019_179226, sous la direction de E. Bulea, R. Gagnon et V. Marmy).

Contact du groupe : daniel.bain@bluewin.ch

SGBF Arbeitsgruppe « Historische Bildungsforschung » – Groupe de travail «Recherche en Histoire de l'éducation » de la SSRE Für die Arbeitsgruppe, Karin Manz, Vorsitzende

Mitgliederversammlungen und Bürositzungen

Das Büro besteht aus 19 Personen aus drei Sprachregionen (Ingrid Brühwiler, Patrick, Bühler, Lucien Criblez, Claudia Crotti, Nathalie Dahn-Singh, Andrea De Vincenti, Norbert Grube, Marianne Helfenberger, Andreas Hoffmann-Ocon, Michèle Hofmann, Rita Hofstetter, Stefan Kessler, Karin Manz, Giorgia Masoni, Damiano Mataschi, Thomas Ruoss, Wolfgang Sahlfeld, Sylviane Tinembart, Martin Viehhauser). Die Büro-Mitglieder arbeiten in einem bis zwei Bereichen der Aktivitäten der AG mit. Die letzte Sitzung des Büros fand am 25. Januar 2021 unter dem Vorsitz von Karin Manz statt. Am 29. Juni 2021 wurde die Mitgliederversammlung online durchgeführt.

Aktivitäten der Arbeitsgruppe

Jahreskongress SGBF/SSRE

Am Online-Jahreskongress 2020 wurden verschiedene Symposien und Einzelvorträge mit historischen Themen durchgeführt, die auf Initiativen von Mitgliedern aus der AG entstanden.

Zusammenarbeit mit der SGBF/SSRE

Rita Hofstetter ist im Wissenschaftlichen Beirat der *Zeitschrift für Bildungswissenschaften*.

Laufende Projekte der Arbeitsgruppe

- *Webseite der Arbeitsgruppe* (<https://www.hist-edu.ch/>): Die Redaktionsgruppe betreut die Webseite sowie den Blog und sorgt für die permanente Aktualität und Attraktivität. Seit Start des Blogs (2016) wurden 217 Beiträge publiziert zu den Themenbereichen: Forschung, Publikationen, Veranstaltungen, Stellen sowie News zur AG Historische Bildungsforschung. 82 Mitglieder der Arbeitsgruppe sind im Blog eingeschrieben. Die Seite verzeichnet pro Jahr mehr als 10'000 Aufrufe.
- *Buchprojekt Bildungsgeschichte Schweiz*: Das erste Übersichtswerk zur Bildungsgeschichte der Schweiz «Schweizer Bildungsgeschichte – Systementwicklung im 19. und 20. Jahrhundert» wird im Chronos Verlag Zürich erscheinen.

- Das *Wissensportal Bildungsgeschichte Schweiz* ist seit Juni 2018 online und kann viersprachig abgerufen werden unter:
<https://www.histoirededeeducation.ch>
<https://storiadelleducazione.ch>
<http://www.bildungsgeschichte.ch>
<https://www.historyofeducation.ch>
 Das Portal ermöglicht eine disziplinär strukturierte, mehrsprachige Recherche zu Quellen und Daten der historischen Bildungsforschung für die Schweiz. Weitere Bestände sowie Forschungsdaten, die im Rahmen von Forschungsprojekten entstehen, können integriert und kostengünstig nachgenutzt werden. In Zusammenarbeit mit dem *Data and Service Center for the Humanities (DaSCH)* Basel steht die Verlinkung von schon erschlossenen Beständen bildungshistorischer Quellen im Zentrum des Wissensportals.
- Die Arbeitsgruppe unterstützt den 2020 gegründeten *Förderverein Bildungsgeschichte Schweiz* ideell und materiell und begleitet die disziplinäre Verankerung des Portals sowie die Nutzbarmachung neuer Quellen.

Kontaktperson: karin.manz@fhnw.ch

SSRE groupe de travail Didactique du français, Véronique Marmy Cusin, coordinatrice

1. Les principales activités de la section de juillet 2020 à juin 2021 sur le plan local

L'année 2020 a été marquée pour nous toutes et tous du sceau de l'adaptation et du "bricolage" afin de poursuivre notre mission, faire rayonner la didactique du français, en Suisse et dans les différents pays membres de l'AIRDF.

Nous avons en premier lieu organisé pour nos membres un moment d'échange et de présentations à distance à propos des journées d'études à venir, dans le cadre du colloque de la SSRE « Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation », qui a eu lieu du 31 août au mercredi 2 septembre 2020.

Cependant, ces manifestations et journées d'étude prévues durant l'année 2020-21 ont dû être reportées ou transformées. Le bureau de notre groupe de travail a par exemple décidé de transformer une journée d'étude au sujet des « normes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues » en un cycle de conférences en ligne. Les premières conférences ont permis d'aborder des questions importantes, comme la variation dans l'enseignement des langues (Françoise GADET, Université Paris-Nanterre, mai 2021) et la polyphonie des textes et des normes interprétatives (Raphaël BARONI, Université de Lausanne, juin 2021). Les prochaines conférences traiteront des tensions entre style et norme (Gilles PHILIPPE), du décalage entre promotion du plurilinguisme et arguments monolingues (Laurent Gajo) et de l'écriture dite inclusive à l'école (Anne DISTER) (voir point 3)¹.

D'autres journées d'étude ont aussi eu lieu en distanciel ou dans un format hybride en 2021 :

- La journée d'étude « Langues d'origine et langues d'enseignement : passages et frontières », organisée par le GRAFE (Université de Genève) à distance, a notamment abordé la nécessaire prise en compte des « langues familiales et identitaires des élèves » (Rispaill, 2021), dans leurs apprentissages qu'ils soient linguistiques ou non linguistiques et des questions que cela pose en termes d'enseignement en classe d'accueil, dans les classes ordinaires ou encore dans un contexte plurilingue.
- Une journée d'étude sur l'orthographe organisée par la HEP et l'université de Lausanne, « Les rectifications orthographiques de 1990 : la crise de la trentaine ? »,

¹ [Lien pour s'inscrire et recevoir le lien d'accès à ces conférences](#)

initialement prévue en décembre 2020, a finalement eu lieu les 10 et 11 juin 2021 sous un format hybride ; les différentes interventions ont permis de faire un bilan à propos de ces rectifications qui, bien que peu prises en compte dans la presse, la littérature, les publications académiques ou les dictionnaires, suscitent encore de nombreux débats. D'autres conférences ont traité de l'enseignement-apprentissage de l'orthographe et de certains dispositifs d'enseignement innovants.

- Une journée d'étude sur « les supports composites, comment ça marche (2) », initialement prévue en janvier 2021, aura lieu le 15 septembre 2021 dans un format hybride en présentiel à Genève et à distance².

Autre nouvelle très importante de notre groupe de travail : l'introduction de l'orthographe rectifiée comme norme dans les nouveaux moyens d'enseignement romands, moyens qui commenceront à être expérimentés cette année et qui seront introduits au fil des degrés dès 2023. En effet, Jean-François DE PIETRO, membre du bureau de notre groupe, a œuvré de manière importante à ce changement, qui a eu un large écho dans la presse et qui suscite encore de vives discussions. Déjà en 2018 (*La Lettre de l'AIRDF 64*, 2018, pp. 10-11), Jean-François, dans un court texte à propos du renouvellement des moyens d'enseignement en Suisse romande, évoquait un processus complexe, nécessitant une action conjointe entre les personnes œuvrant à la rédaction de ces moyens (pour la plupart des enseignant·e·s) et celles engagées dans la formation ou la recherche. Nommant les nombreux acteurs impliqués, venant d'horizons multiples notamment associatifs et politiques, et la nécessité d'un consensus, il évoquait la possibilité de prendre en compte les rectifications orthographiques, voire l'écriture inclusive, dans la rédaction de ces moyens. Jean-François et ses collègues ont par la suite initié une réflexion à ce sujet au sein de la Conférence Intercantonale de l'Instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP), avec trois objectifs conjoints:

- mener une réflexion sur l'évolution de la langue ;
- s'interroger sur l'opportunité d'introduire, dans son entier, ou en partie, les rectifications de l'orthographe de 1990 dans ces moyens ;
- réfléchir dans quelle mesure les réflexions en cours sur les procédés d'écriture inclusive devaient aussi y trouver écho.

Ces réflexions ont abouti à certaines avancées sur le plan politique, avec une acceptation du principe d'évolution de la langue au sein de la CIIP. A été discutée et négociée l'application tant des rectifications orthographiques que du langage épïcène dans l'enseignement et dans la rédaction des nouveaux moyens d'enseignement du français, en tenant notamment compte des besoins des élèves et des enseignant·e·s. Ces négociations ont permis que l'orthographe rectifiée soit intégrée dans la rédaction de ces nouveaux moyens et devienne la norme pour l'enseignement dans le domaine de l'orthographe ; dans le guide rédigé par la CIIP à ce propos³, on encourage aussi de sensibiliser les élèves au langage dit inclusif, mais – afin de ne pas compliquer l'apprentissage de la langue, sans toutefois que celui-ci ne soit utilisé dans les manuels destinés aux élèves. Ce guide, novateur tant par son contenu que sur le plan graphique, est à conseiller à toute personne s'intéressant à ces questions dans l'enseignement au niveau de la scolarité obligatoire et postobligatoire.

2. Les principales activités de la section de juillet 2020 à juin 2021 sur le plan international

La section a également contribué de manière active aux publications de l'association internationale :

- Dans le dossier « Échos du colloque de l'AIRDF- Lyon 2019 » de la *Lettre de l'AIRDF (2020)*, plusieurs membres de notre groupe ont proposé de brefs écrits en lien avec le thème du colloque de l'AIRDF 2019, « Les concepts de la

² [Lien pour s'informer et s'inscrire \(y compris à distance\)](#)

³ [Lien vers « Le petit livre d'OR »](#)

recherche en didactique du français : émergence et création d'un champ épistémique » :

- a. Anne MONNIER, Anouk DARME-XU et Sylviane TINEMBART sont revenues sur un symposium à propos « des concepts de genres dans les recherches en didactique du français ».
 - b. Sandrine AEBY DAGHÉ, Gláís SALES CORDEIRO, Anne-Claire BLANC, et Anthony COPPOLA ont présenté leur projet d'ingénierie didactique autour du « système récit-personnage », circuit minimal d'activité proposé et coconstruit avec des enseignant·e·s pour travailler la compréhension d'albums de jeunesse avec leurs élèves.
 - c. Ecaterina BULEA BRONCKART et trois collègues internationaux ont rédigé une synthèse du colloque en tant que grands témoins.
- Christophe RONVEAUX a coédité (avec Patrice GOURDET (France), Elaine TURGEON (Québec) et David VRYDAGHS (Belgique)) le dossier thématique du numéro 68 (2021) de *La Lettre de l'Association*, « Lire, comprendre, interpréter et apprécier des supports composites ».
- a. Dans ce numéro, Verónica SÁNCHEZ ABCHI, Jean-François DE PIETRO et Virginie CONTI ont proposé une réflexion quant au défi posé par les supports composites dans l'enseignement des genres textuels.
 - b. Christine RIAT et Emilie SCHINDELHOLZ AESCHBACHER questionnent les savoirs en jeu dans l'utilisation d'un « tapis à histoires » et la contribution de ce support composite à la lecture, la compréhension et l'interprétation d'un conte avec deux classes contrastées (élèves de 4-6 ans et élèves de 10-11 ans).
 - c. Quant à Raphaël BARONI, nouveau membre de notre groupe de travail, il aborde l'apprentissage de la lecture de bandes dessinées et notamment de sa dimension scripturale.
 - d. Enfin, Apolline TORREGROSA, Sandrine AEBY DAGHÉ et Slavka POGRANOVA analysent la production d'une bande dessinée dans un enseignement de l'anglais en interdisciplinarité avec les arts et le français langue première.

3. Réseaux divers (COFADIS, COHEP, CAHR)

Notre section participe activement à divers réseaux et instances :

- Elle est représentée par S. AEBY DAGHE à la COFADIS / KOFADIS, conférence fédérant les diverses associations suisses de didactique des disciplines et réunissant – via les associations partie prenante – l'ensemble des didacticien·ne·s suisses.
- Elle est engagée, via plusieurs de ses membres, dans les activités du *Conseil Académique des Hautes Ecoles de Formation Romandes et du Tessin* (CAHR), et notamment dans le groupe de travail *Recherche & Développement* (E. Bulea Bronckart, membre).

4. Publications

AIRDF (2020). Les concepts dans la recherche en didactique du français. Les échos du 14e colloque de Lyon (27-28-29 août 2019). *La Lettre de l'Association AIRDF*, 67.

Conférence Intercantonale de l'Instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (2021). *Le petit livre d'OR. Principes de l'orthographe rectifiée (OR) de 1990 et sensibilisation au langage épïcène*. Neuchâtel : CIIP.

RONVEAUX, C., GOURDET, P., TURGEON E. et VRYDAGHS, D. (2021). Lire, comprendre, interpréter et apprécier des supports composites. *La Lettre de l'Association AIRDF*, 68.

5. Activités prévues : septembre 2021 - juin 2022

Date	Titre	Organisation
15 septembre 2021	Les supports composites, comment ça marche (2) » Format hybride en présentiel (UNIGE) et à distance ⁴	C. Ronveaux (UNIGE), D. Sutter Widmer (UNIGE) et V. Capt (HEP-VD)
24 septembre 2021 12h-13h	Style, norme, contrenorme et encore norme⁵ Conférence en ligne de Gilles Philippe (Université de Lausanne)	J.-F. de Pietro (IRDP), V. Capt (HEP-VD), V. Marmy (HEP-FR) et E. Bulea Bronckart (UNIGE)
5 novembre 2021 12h-13h	Des arguments monolingues pour une éducation plurilingue ?² Conférence en ligne de Laurent Gajo (Université de Genève)	J.-F. de Pietro (IRDP), V. Capt (HEPVD), V. Marmy (HEP-FR) et E. Bulea Bronckart (UNIGE)
3 décembre 2021 12h-13h	Question de genres : l'écriture dite inclusive à l'école² Conférence en ligne d'Anne Dister (Université Saint-Louis – Bruxelles), avec la collaboration de Marie-Louise Moreau (Université de Mons)	J.-F. de Pietro (IRDP), V. Capt (HEP-VD), V. Marmy (HEP-FR) et E. Bulea Bronckart (UNIGE)
Printemps 2022 (date à confirmer)	Langage inclusif, à la recherche du point médian entre langues et société (HEPFR)	V. Marmy (HEP-FR), E. Bulea Bronckart (UNIGE) et B. Tschärner (HEP-FR)
16 mars 2022	Rencontres sur l'enseignement de la poésie (aux cycles 1, 2 et 3) HEP Vaud et HEP Valais	F. Fallenbacher-Clavien (HEP Valais)
Printemps 2022	Traces et productions écrites au primaire : régulation en classe, représentations enseignantes, dispositifs de formation, apprentissage des élèves (HEP BEJUNE)	C. Riat (HEP BEJUNE) et V. Capt (HEP-VD)

Contact du groupe : marmyv@eduf.fr

Coopération avec les pays du Sud/rerelations internationales, Thibaut Lauwerier, coordinateur

Le Groupe de travail « Coopération avec les pays Sud/Relations internationales » a été activement impliqué dans le développement d'un réseau sur la thématique de la privatisation/marchandisation de l'éducation en Afrique francophone (www.refpe.org). Ce réseau permet entre autres de valoriser l'expertise de chercheur-es basé-es dans les pays du Sud. Des premières recherches ont été menées en 2021 grâce à l'appui de bailleurs internationaux. Elles sont l'occasion de mettre en œuvre de riches collaborations entre universités du Nord et Sud.

Contact du groupe : <mailto:thibaut.lauwerier@unige.ch>

SSRE groupe de travail Profession enseignante et professionnalisation de la formation, Manuela Keller-Schneider, coordinatrice

Nach einem interessanten Neustart im Januar 2020 mit einer mehrere Beiträge umfassenden Tagung flachte die Initiative Corona-bedingt ab. Das für den Sommer 2020 geplante Treffen fand nicht statt.

Bedingt durch den Wechsel von Bernard Wentzel an die Universität Québec ist in der französischsprachigen Leitung der Arbeitsgruppe eine Lücke entstanden, ein Ersatz muss gefunden werden.

Eine aus zwei Personen bestehende zweisprachige Leitung erscheint uns wichtig, um Kolleginnen und Kollegen aus beiden Sprachregionen für eine Zusammenarbeit zu motivieren. Die Sitzungen werden zweisprachig geführt, d.h. alle sprechen in der eigenen Sprache und nutzen als Zuhörende ihre Sprachkompetenzen der anderen Sprache.

⁴ [Lien pour s'informer et s'inscrire \(y compris à distance\)](#)

⁵ [Lien pour s'inscrire et recevoir le lien d'accès à ces conférences](#)

Bernard Wentzel continuera à participer aux activités du groupe de travail, notamment dans une perspective de développement de partenariats internationaux.

Contacts du groupe : m.keller-schneider@phzh.ch