

## Newsletter 3/2018

### **Inhalt — Sommaire**

1. **Vorstand**  
Conseil
2. **Mitglieder**  
Membres
3. **Arbeitsgruppen**  
Groupes de travail
4. **SGBF-Kongresse**  
Congrès SSRE
5. **Bildungspolitik / Wissenschaftspolitik**  
Politique éducationnelle / Politique scientifique
6. **Nachwuchs- / Forschungsförderung**  
Encouragement de la relève / de la recherche
7. **Weiterbildung**  
Formation continue
8. **Calls for Papers**  
Appels à contribution
9. **Veranstaltungen**  
Manifestations
10. **Publikationen**  
Publications
11. **International**  
International
12. **Stellenausschreibungen**  
Mises au concours de postes

1. **Vorstand**  
**Conseil**

**Konstituierung**

Am 24. September 2018 hat sich der Vorstand in seiner neuen Zusammensetzung an seiner ersten Sitzung konstituiert und seine Tätigkeit aufgenommen.

2. **Mitglieder**  
**Membres**

In der Zeit vom 10.5.2018 bis 19.9.2018 konnte die Gesellschaft 14 neue Einzelmitglieder und 1 Kollektivmitglied begrüßen, 10 Einzelmitglieder traten aus der Gesellschaft aus.

3. **Arbeitsgruppen**  
**Groupes de travail**

Die momentan acht Arbeitsgruppen der SGBF zu verschiedenen Themen sind sehr daran interessiert und jederzeit gerne bereit, neue Mitglieder aufzunehmen. Link zu den SGBF Arbeitsgruppen, mit den neusten Jahresberichten: [http://www.sgbf.ch/index\\_de.html](http://www.sgbf.ch/index_de.html) (Organe → Arbeitsgruppen).

Les huit groupes de travail de la SSRE sont très intéressés à accueillir de nouveaux membres à tout moment. Lien aux groupes de travail de la SSRE où vous pouvez lire les rapports annuels les plus actuels: [http://www.sgbf.ch/index\\_fr.html](http://www.sgbf.ch/index_fr.html) (organes → groupes de travail).

\*\*\*\*\*

**Neuigkeiten aus dem Netzwerk Forschung Sonderpädagogik**

Forschende im Bereich der Heil- und Sonderpädagogik aus der ganzen Schweiz haben am 4. September 2018 an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik in Zürich ihre vielfältigen und interessanten Forschungsprojekte vorgestellt.

Die beiden Hauptreferate von Klaus Miesenberger und Sarah Ebling sind online auf der Website des SZH verfügbar:

<http://www.szh.ch/docs/index.aspx?id=35019&domid=1066&sp=D&m1=33721&m2=35003&m3=33995&m4=35019>

**Actualités du Réseau recherche en pédagogie spécialisée**

Des chercheurs et chercheuses de toute la Suisse, actifs et actives dans le domaine de la pédagogie spécialisée ont présenté leurs projets de recherche le 4 septembre 2018 à la Haute école intercantonale de pédagogie spécialisée de Zurich.

Les deux rapports principaux de Klaus Miesenberger et Sarah Ebling sont disponibles en ligne sur le site du web du SCPS:

<http://www.csps.ch/reseaux/reseau-recherche-en-pedagogie-specialisee/journee-d-etude-2018>

4. **SGBF-Kongresse**  
**Congrès SSRE**

**SGBF-Kongress 2019: «Bildungsprozesse in heterogenen Kontexten»**

26. – 28. Juni 2019 in Basel, Pädagogische Hochschule FHNW und Universität Basel  
Weitere Informationen unter Punkt 8.

**Congrès SSRE 2019 : « Les processus de formation dans des contextes hétérogènes »**

26 – 28 juin 2019 à Bâle, Haute Ecole pédagogique FHNW et Université de Bâle  
Informations complémentaires sous point 8.

**Congresso SSRE 2019: «Processi educativi nei contesti eterogenei»**

26 – 28 giugno 2019 a Basilea, Alta scuola pedagogica FHNW e Università di Basilea  
Ulteriori informazioni vedi su punto 8.

**SSRE Congress 2019: “Educational processes in diverse contexts”**  
26 to 28 June 2019 in Basel, FHNW School of Education and University of Basel  
More information see point 8.

\*\*\*\*\*

**SGBF-Kongress 2020 :**

Dieser Kongress wird von der HEP-BEJUNE organisiert. Datum und Thema sind noch offen.

5. **Bildungspolitik / Wissenschaftspolitik**  
**Politique éducationnelle / Politique scientifique**

**SBFI – Martina Hirayama wird neue Staatssekretärin**

Der Bundesrat ernannte Martina Hirayama zur neuen Staatssekretärin des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI). Die promovierte Chemikerin ist Direktorin der School of Engineering der Zürcher Hochschule für angewandte Wissenschaften (ZHAW). Sie ist ausserdem Präsidentin des Institutsrats des Eidgenössischen Instituts für Metrologie (METAS), Vizepräsidentin des Verwaltungsrats von Innosuisse und Mitglied des Stiftungsrates des Schweizerischen Nationalfonds. Sie wird per 1. Januar 2019 die Nachfolge von Mauro Dell’Ambrogio antreten.

<https://www.admin.ch/gov/de/start/dokumentation/medienmitteilungen.msg-id-71466.html>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

\*\*\*\*\*

**Ersatzwahlen: Regierungsrätin Christine Häslar und Regierungsrat Benjamin Mühlemann in den EDK-Vorstand gewählt**

Die Plenarversammlung vom 21. Juni 2018 hat Regierungsrat Benjamin Mühlemann, Vorsteher des Departements für Bildung und Kultur des Kantons Glarus, in seiner Funktion als Präsident der Ostschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (EDK-Ost) in den Vorstand der EDK gewählt. Als Präsident der EDK-Ost ist Benjamin Mühlemann auf den St.Galler Bildungsdirektor Stefan Kölliker gefolgt. Regierungsrat Stefan Kölliker bleibt weiterhin im Vorstand der EDK vertreten. Ebenfalls in den Vorstand gewählt wurde Regierungsrätin Christine Häslar, Vorsteherin der Erziehungsdirektion des Kantons Bern. Sie folgt in dieser Funktion auf Bernhard Pulver, der Ende Mai 2018 als Regierungsrat des Kantons Bern zurückgetreten ist. Sie ist neben Regierungsrat Remo Ankli (SO) die zweite Vertretung der Nordwestschweizerischen Erziehungsdirektorenkonferenz (NW EDK).

Die aktuelle Zusammensetzung des EDK-Vorstandes ist einsehbar unter: <http://www.edk.ch/dyn/12372.php>

(Quelle: éducation<sup>ch</sup> No 2 Juni 2018)

**Elections complémentaires: Christine Häslar et Benjamin Mühlemann élus au Comité de la CDIP**

Le 21 juin 2018, l’assemblée plénière a élu membre du Comité de la CDIP Benjamin Mühlemann, conseiller d’Etat chef du Département de l’éducation et de la culture du canton de Glaris, en sa qualité de président de la CDIP de Suisse-orientale (EDK-Ost). M. Mühlemann a repris la présidence de l’EDK-Ost à la suite de Stefan Kölliker (directeur de l’instruction publique du canton de Saint-Gall). Ce dernier reste membre du Comité de la CDIP. L’assemblée plénière a également élu au Comité Christine Häslar, conseillère d’Etat directrice de l’instruction publique du canton de Berne. Elle succède dans cette fonction à Bernhard Pulver, qui s’est retiré fin mai 2018 du Gouvernement cantonal bernois. Avec le conseiller d’Etat soleurois Remo Ankli, elle représente la CDIP de la Suisse du Nord-Ouest (NW WEK), dotée d’une double délégation.

La composition actuelle du Comité de la CDIP est disponible ici : <http://www.edk.ch/dyn/14909.php>

(Source: éducation<sup>ch</sup> No 2 juin 2018)

\*\*\*\*\*

**Universität Basel: Rektorin Andrea Schenker-Wicki bestätigt**

Der Universitätsrat der Universität Basel wählte die amtierende Rektorin Andrea Schenker-Wicki für eine zweite vierjährige Amtszeit. Die Wirtschaftsprofessorin ist seit 2015 Rektorin und wird die Universität demnach auch in den Jahren 2019 bis 2022 leiten.

<https://www.unibas.ch/de/Aktuell/News/Uni-Info/Rektorin-Andrea-Schenker-Wicki-fuer-weitere-vier-Jahre-bestaetigt.html>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

\*\*\*\*\*

### **Universität Genf: Zweite Amtszeit für Yves Flückiger**

Die Universitätsversammlung der Universität Genf schlägt den amtierenden Rektor Yves Flückiger für eine zweite Amtszeit vor. Der Regierungsrat des Kantons Genf wird über die Erneuerung des Mandats für die Jahre 2019-2023 entscheiden.

<https://www.unige.ch/communication/communiqués/2018/lassemblee-propose-le-renouvellement-du-recteur/>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

\*\*\*\*\*

### **THE-Ranking 2019 – 7 Schweizer Hochschulen in Top 200**

Das Ranking von Times Higher Education (THE) für das Jahr 2019 klassiert 7 Schweizer Hochschulen unter den besten 200 der Welt. Die ETH Zürich erreicht Platz 11, die ETH Lausanne rangiert auf dem 35. Rang. Die Universität Zürich auf Platz 90 gehört neu zu den Top 100. Es folgen die Universitäten Basel (Rang 103), Bern (110), Genf (135) und Lausanne (176). Die Universität Freiburg ist erneut zwischen 201 und 250 platziert, die Universität St. Gallen klassiert sich zwischen 401 und 500 und die Uni Neuenburg zwischen 501 und 600.

[https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2019/world-ranking#!/page/0/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2019/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)

(Quelle: future Webseite Neueste News)

\*\*\*\*\*

### **Shanghai-Ranking 2018 – Acht Schweizer Unis unter den Top 500**

Im Shanghai-Ranking für das Jahr 2018 sind acht Schweizer Hochschulen unter den 500 besten der Welt aufgeführt. Wie schon im Vorjahr rangieren fünf Schweizer Universitäten unter den Top 100: die ETH Zürich auf Platz 19, die Universitäten Zürich (54) und Genf (59), die ETH Lausanne (81) sowie die Universität Basel (96). Die beiden Universitäten Bern und Lausanne sind auf den Plätzen zwischen 101 und 150 klassiert; die Universität Freiburg zwischen den Rängen 301 und 400.

<http://www.shanghairanking.com/ARWU2018.html>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

\*\*\*\*\*

### **Digitalisierung – Bundesrat verabschiedet neue Strategie**

Der Bundesrat verabschiedete die Strategie «Digitale Schweiz» für die Jahre 2019 und 2020. Diese soll dazu beitragen, die Chancen der Digitalisierung optimal zu nutzen. Die Strategie ist offen für Zusammenarbeiten mit Akteuren aus Wirtschaft, Wissenschaft, Politik und Zivilgesellschaft. In einem Aktionsplan zur Strategie können bundesexterne Vorhaben wie beispielsweise Forschungsinitiativen aufgenommen werden.

<https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/de/home/aktuell/medienmitteilungen.msg-id-72053.html>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

\*\*\*\*\*

### **Digitalisierung – Neues NFP lanciert**

Der Bundesrat lancierte das neue Forschungsprogramm (NFP) «Digital Transition». Ziel des NFP ist es, Wissen über die Chancen und Risiken der Digitalisierung für Wirtschaft und Gesellschaft zu erarbeiten. Das Programm wird vom Schweizerischen Nationalfonds durchgeführt und verfügt über ein Budget von insgesamt 30 Mio. Franken für die rund fünfjährige Laufzeit. Bei diesem neuen NFP handelt es sich um eine Massnahme im Rahmen des Aktionsplans Digitalisierung.

<https://www.admin.ch/gov/de/start/dokumentation/medienmitteilungen.msg-id-72264.html>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

\*\*\*\*\*

### **Evaluation – Wirkung von NFP untersucht**

Eine Evaluation von drei Nationalen Forschungsprogrammen (NFP) kommt zum Schluss, dass deren wissenschaftliche Ergebnisse in Bezug auf Qualität und Umfang beachtlich sind. Die Wirkung über die Wissenschaft hinaus könnte hingegen noch vergrössert werden. Die Autoren der Studie formulierten zu diesem Zweck verschiedene Empfehlungen. NFP haben die Aufgabe, einen Beitrag zur Lösung von aktuellen Problemen zu leisten.

<http://www.snf.ch/de/fokusForschung/newsroom/Seiten/news-180723-was-bewirken-die-nfp.aspx>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

\*\*\*\*\*

### **ERC Starting Grants – 19 von 403 Förderungen in die Schweiz**

Der Europäische Forschungsrat (ERC) vergab im Jahr 2018 insgesamt 403 Starting Grants an herausragende junge Forschende. Davon gehen 19 Förderungen an Forschende in der Schweiz.

Die ETH Zürich erhält vier Starting Grants. Je drei gehen an die ETH Lausanne sowie an die Universitäten Zürich und Freiburg. Zwei Förderungen gehen an die Universität Lausanne; je eine an die Universitäten Lugano und Basel, an das CERN sowie an die Fondazione per l'Istituto di Ricerca in Biomedicina. Damit belegt die Schweiz Platz sechs – hinter Deutschland (76 Grants), Grossbritannien (67), den Niederlanden (46), Frankreich (37) und Israel (22).

<https://erc.europa.eu/news/mini-organs-ultrafast-filming-erc-invests-early-career-researchers>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

\*\*\*\*\*

### **Horizon 2020 – Schweizer Beteiligung gegenüber FRP 7 zurückgegangen**

Die Schweizer Beteiligung an Horizon 2020 ist gegenüber dem 7. EU-Forschungsrahmenprogramm (FRP 7) insgesamt zurückgegangen. Gemäss einem Bericht des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation gingen vom 1. Januar 2014 bis zum 6. März 2018 2,4% der Beteiligungen an Horizon 2020 in die Schweiz; im FRP 7 (2007-2013) waren es 3,2%. Bei den Projektkoordinationen ging der Schweizer Anteil von 3,9% auf 2,6% zurück. 3,5% aller verpflichteten Beiträge in Horizon 2020 gingen in die Schweiz; im FRP 7 lag der Anteil bei 4,3%. Die Schweiz war in den Jahren 2014-2016 nur an Teilen von Horizon 2020 assoziiert. Seit dem 1. Januar 2017 besteht wieder eine Vollasoziiierung.

<https://www.admin.ch/gov/de/start/dokumentation/medienmitteilungen.msg-id-72251.html>

Download des Berichts:

<https://www.sbf.admin.ch/sbf/de/home/dienstleistungen/publikationen/forschung-und-innovation.html>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

\*\*\*\*\*

### **Open Access – SNF unterstützt europäischen Plan**

Der Schweizerische Nationalfonds (SNF) unterstützt den «Plan S» der Europäischen Kommission, wonach europäische und nationale Forschungsförderer ab dem Jahr 2020 alle Forschenden verpflichten sollen, ihre Publikationen zu 100% direkt Open Access zu veröffentlichen. Der SNF verfolgt das gleiche Ziel, kann aber den Plan zum jetzigen Zeitpunkt noch nicht unterzeichnen, weil seine aktuelle Open-Access-Strategie auch frei zugängliche Zweitpublikationen nach einer ersten Veröffentlichung in kostenpflichtigen Zeitschriften zulässt.

<http://www.snf.ch/de/fokusForschung/newsroom/Seiten/news-180904-freier-zugang-der-snf-unterstuetzt-plan-s.aspx>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

\*\*\*\*\*

### **Open Access – Schweiz weltweite Spitzenreiterin**

Gemäss einer Studie der Europäischen Kommission ist die Schweiz in Sachen Open Access (OA) weltweit führend. 39% der Forschungsarbeiten aus den Jahren 2009 bis 2016 wurden frei zugänglich publiziert. Weltweit betrug der durchschnittliche Anteil OA-Publikationen knapp 30%. Das Ziel der nationalen OA-Strategie in der Schweiz ist es, bis im Jahr 2024 sämtliche öffentlich finanzierten Publikationen frei zugänglich zu machen; der Schweizerische Nationalfonds hat das Ziel, schon im Jahr 2020 100% der von ihm geförderten Publikationen OA zugänglich zu machen.

<http://www.snf.ch/de/fokusForschung/newsroom/Seiten/news-180731-freier-zugang-zu-wissenschaftlichen-arbeiten-schweiz-auf-platz-1.aspx>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

\*\*\*\*\*

### **Global Innovation Index 2018 – Schweiz erneut auf Platz 1**

Im Global Innovation Index 2018 belegt die Schweiz zum wiederholten Mal den Spitzenplatz. Auf den nachfolgenden Rängen klassieren sich die Niederlande, Schweden, Grossbritannien, Singapur und die USA. Erstmals seit der Gründung des Rankings gehört China zu den 20 innovativsten Ländern der Welt; das asiatische Land belegt Platz 17. Der Global Innovation Index misst die Innovationsleistung von weltweit über 120 Ländern und wird von der Cornell University, der Wirtschaftshochschule INSEAD und der Weltorganisation für geistiges Eigentum (WIPO) veröffentlicht.

<https://www.globalinnovationindex.org/gii-2018-report>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

\*\*\*\*\*

### **Bundesrat – Internationale BFI-Strategie überarbeitet**

Der Bundesrat genehmigte eine überarbeitete Internationale Strategie der Schweiz für Bildung, Forschung und Innovation (BFI). Themen wie beispielsweise die Berufsbildung oder die politische Unterstützung von Innovation und Digitalisierung erhalten darin grösseren Stellenwert. Die neue

Version ersetzt die Strategie aus dem Jahr 2010. Die strategische Vision des Bundesrates bleibt die weltweite Spitzenposition der Schweiz in Bildung, Forschung und Innovation.

<https://www.admin.ch/gov/de/start/dokumentation/medienmitteilungen.msg-id-71452.html>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

\*\*\*\*\*

### **Voranschlag 2019 – Kürzungen im BFI-Bereich**

Der Bundesrat budgetiert im Voranschlag für das Jahr 2019 einen Überschuss von 1,3 Milliarden Franken. Gleichzeitig sieht er bei den Hochschulen und Forschungsinstitutionen Kürzungen der finanziellen Mittel vor: Im Vergleich zu den Finanzierungsbeschlüssen des Parlaments in der BFI-Botschaft 2017-2020 sowie den damit einhergehenden inhaltlichen Planungen sollen die finanziellen Mittel für den ETH-Bereich, die kantonalen Universitäten und Fachhochschulen, den Schweizerischen Nationalfonds, die Innosuisse und die Akademien der Wissenschaften Schweiz insgesamt um rund 128 Millionen Franken geringer ausfallen. National- und Ständerat werden in der Wintersession 2018 über den Voranschlag 2019 entscheiden.

<https://www.admin.ch/gov/de/start/dokumentation/medienmitteilungen.msg-id-71978.html>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

\*\*\*\*\*

### **Movetia – Eine Austausch- und Mobilitätskultur etabliert sich in der Schweiz**

Movetia hat für das Jahr 2017 ihre erste Statistik zum nationalen Austausch und zur europäischen Mobilität im Rahmen der Schweizer Lösung für Erasmus+ publiziert. Im vergangenen Jahr haben 6244 Schülerinnen und Schüler in der Schweiz an einem Klassenaustausch teilgenommen. Weiter wurden 144 individuelle Ferienaustausche organisiert. Zudem hat Movetia auf verschiedenen Bildungsstufen insgesamt 6772 Aufenthalte in Europa unterstützt, Tendenz steigend: Gegenüber dem Vorjahr ist die Zahl der Austausch- und Mobilitätsprojekte um fünf Prozent gestiegen.

<https://www.movetia.ch/news-events/eine-austausch-und-mobilitaetskultur-etabliert-sich-in-der-schweiz/>

\*\*\*\*\*

### **BFS: NEU IM INTERNET**

#### **Szenarien 2018-2027 für das Bildungssystem**

Das Bundesamt für Statistik (BFS) stellt seine Szenarien 2018-2027 für das Bildungssystem vor. Sie behandeln die erwarteten Entwicklungen zu Lernenden, Studierenden und Abschlüssen des gesamten Bildungssystems unter der bestmöglichen Berücksichtigung der bestimmenden demografischen, strukturellen und konjunkturellen Faktoren.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/szenarien-bildungssystem.html>

#### **Szenarien 2018-2027 für die obligatorische Schule**

##### ***Erwarteter Anstieg der Lernenden auf allen Stufen***

Die neuen Szenarien des BFS für das Bildungssystem bestätigen, dass die Zahl der Lernenden auf allen Stufen der obligatorischen Schule (Primarstufe 1-2, Primarstufe 3-8 und Sekundarstufe I) in den nächsten 10 Jahren ansteigen dürfte.

Hauptsächlich auf Grund der seit 2004 registrierten Geburtenzunahme sehen die gemäss dem Referenzszenario erwarteten Zunahmen von 2017 bis 2027 so aus:

- auf Primarstufe 1-2 +12% (von 171 400 auf 191 900 Lernende) und damit das seit 2008 andauernde Wachstum fortführen;
- auf Primarstufe 3-8 +14% (von 489 600 auf 557 600 Lernende), womit der 2013 eingeleitete Anstieg sich fortsetzt;
- auf Sekundarstufe I +15% (von 238 300 auf 274 600 Lernende) nach einem Tiefpunkt 2016.

Auf kantonaler Ebene könnten die zukünftigen Entwicklungen von diesem nationalen Schema deutlich abweichen und zwar hauptsächlich wegen den spezifischen demografischen Dynamiken, die in den Kantonen erwartet werden.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/szenarien-bildungssystem/obligatorische-schule-lernende.html>

Im Internet stehen Ergebnisse nach Kanton zur Verfügung:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/szenarien-bildungssystem/obligatorische-schule-lernende/detaillierte-ergebnisse.html>



## **Szenarien 2018-2027 für Sekundarstufe II**

### ***Auf einen leichten Rückgang der Lernenden bis 2019 folgt ein Wiederanstieg ab 2020***

Die neuen Szenarien des BFS für das Bildungssystem bestätigen, dass die Gesamtzahl der Lernenden der Sekundarstufe II, die sich seit 2011 nur wenig verändert hat, bis 2019 voraussichtlich leicht rückläufig sein wird, bevor sie ab 2020 erneut ansteigt.

Gemäss dem Referenzszenario dürfte die Zahl der Lernenden des 1. Jahres, die seit 2011 leicht zurückging, ab 2019 oder 2020 je nach Bildungsweg zum Wachstumspfad zurückfinden (insgesamt +11% von 2017 bis 2027) und zwar überwiegend aus demografischen Gründen. Die Zahl der Abschlüsse der beruflichen Grundbildung (EFZ und EBA) dürfte zuerst etwas zurückgehen (-3% von 2017 bis 2022) und dann wieder steigen (+6% von 2022 bis 2027). Die Zahl der gymnasialen, der Berufs- und der Fachmaturitäten dürfte sich ihrerseits bis 2022 auf dem jetzigen Stand halten und danach wieder wachsen (+7% von 2022 bis 2027).

Auf kantonaler Ebene könnten die zukünftigen Entwicklungen von diesem nationalen Schema deutlich abweichen und zwar hauptsächlich wegen den spezifischen demografischen Dynamiken, die in den Kantonen erwartet werden. Darüber hinaus ist bei der beruflichen Grundbildung je nach Bildungsfeld mit stark unterschiedlichen Entwicklungen zu rechnen. Gemäss dem Referenzszenario dürfte die Zahl der EFZ und EBA von 2017 bis 2027 im Bildungsfeld «Pflegepersonal» um 1000 Einheiten (+23%) und im Bildungsfeld «Sozialwesen» um 900 Einheiten (+25%) steigen, während sie im Bildungsfeld «Elektrizität und Maschinenbau» um 1100 Einheiten sinken dürfte (-9%).

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/szenarien-bildungssystem/sekundarstufe-II-lernende.html>

Im Internet stehen Ergebnisse nach Kanton und nach Bildungsfeld zur Verfügung:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/szenarien-bildungssystem/sekundarstufe-II-lernende/detaillierte-ergebnisse.html>

## **Szenarien 2018-2027 für die Hochschulen**

### ***267 000 Studierende an den Hochschulen im Jahr 2027***

Gemäss dem Referenzszenario des Bundesamtes für Statistik (BFS) dürfte die Zahl der Studierenden an den Schweizer Hochschulen bis 2020 um 1% pro Jahr auf insgesamt 255 000 Studierende für das Studienjahr 2020–2021 steigen (2017: 247 000 Studierende, d.h. +8000 Studierende zwischen 2017 und 2020). Danach steigt die Zahl der Studierenden voraussichtlich weniger stark an. Es wird davon ausgegangen, dass sich ihr Wachstum aufgrund des erwarteten Bevölkerungsrückgangs in den betroffenen Altersgruppen im Durchschnitt auf rund 0,6% pro Jahr beschränken wird. Somit dürfte sich die Zahl der Studierenden der Schweizer Hochschulen 2027 auf insgesamt 267 000 Studierende belaufen, was für den Zeitraum 2017–2027 einer Zunahme von 8% entspricht (+6% an den universitären Hochschulen, +10% an den Fachhochschulen und +12% an den pädagogischen Hochschulen).

Die Zahl der Studierenden an den universitären Hochschulen (UH) dürfte im Herbst 2018 um 0,5% wachsen (+700 Studierende). An den Fachhochschulen (FH) wird eine Zunahme von 1,5% erwartet (+1200 Studierende). An den pädagogischen Hochschulen (PH) ist mit 2,2% mehr Studierenden (+400) zu rechnen.

Die Neudiplomierten dürften an den UH im Bildungsfeld «Informatik und Kommunikationstechnologie» (2017–2027: +53% Masterabschlüsse, d.h. +200 Abschlüsse), an den FH in «Pflegepersonal» (+28% Bachelorabschlüsse, d.h. +300 Abschlüsse) und an den PH im Studiengang «Lehrkräfteausbildung für die Vorschul- und Primarstufe» (+20% Bachelorabschlüsse, d.h. +500 Abschlüsse) den stärksten 10-Jahres-Anstieg erfahren.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/szenarien-bildungssystem/hochschule-studierende.html>

Im Internet stehen Ergebnisse nach Hochschule zur Verfügung:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/szenarien-bildungssystem/hochschule-studierende/detaillierte-ergebnisse.html>

## **Kommentierte Ergebnisse und detaillierte Daten: Erstbefragung der Hochschulabsolventinnen und -absolventen des Abschlussjahres 2016**

Die ersten kommentierten Ergebnisse und Detailtabellen der Befragung ein Jahr nach Abschluss der Hochschulabsolventinnen und -absolventen des Abschlussjahres 2016 sind auf dem

Internetportal verfügbar. Sie geben Aufschluss über die Erwerbslosigkeit, das Erwerbseinkommen und weitere Anstellungsbedingungen ein Jahr nach Studienabschluss.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/eintritt-arbeitsmarkt/tertiaerstufe-hochschulen.html>

### **Personal der Fachhochschulen und pädagogischen Hochschulen im Jahr 2017**

2017 arbeiteten an den Fachhochschulen und den pädagogischen Hochschulen der Schweiz 27 282 Personen, was insgesamt 17 225 Vollzeitäquivalenten (VZÄ) entspricht. Die Aufteilung nach VZÄ sieht folgendermassen aus: 79% waren in den Fachhochschulen und 21% in den pädagogischen Hochschulen beschäftigt. Die Daten 2017 wurden in Form von Tabellen aktualisiert. Diese Tabellen sind nach verschiedenen Merkmalen aufgeschlüsselt dargestellt und durch Zeitreihen ergänzt.

Sie finden die Basistabellen sowie die interaktiven Datenwürfel zum Personal der Fachhochschulen und der pädagogischen Hochschulen unter den weiterführenden Informationen (Reiter «Tabellen» bzw. «Daten»).

Daten zum Personal der Hochschulen: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/personal-bildungsinstitutionen/tertiaerstufe-hochschulen.html>

Daten zum Personal der Fachhochschulen: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/personal-bildungsinstitutionen/tertiaerstufe-hochschulen/fachhochschulen.html>

Daten zum Personal der pädagogischen Hochschulen: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/personal-bildungsinstitutionen/tertiaerstufe-hochschulen/paedagogische%20.html>

### **Finanzen der Fachhochschulen und Finanzen der pädagogischen Hochschulen im Jahr 2017**

Im Jahr 2017 betragen die Kosten der Fachhochschulen (FH) inklusive Infrastrukturkosten über 2,7 Milliarden Franken. Auf die Grundbildung entfiel mit 65% der grösste Anteil der Kosten, gefolgt von 24% für die angewandte Forschung und Entwicklung, die in ihrer Bedeutung zunimmt. Die Finanzierung wird hauptsächlich von den Kantonen getragen, die mehr als 51% davon decken.

Die pädagogischen Hochschulen (PH) kosteten im Jahr 2017 rund 673 Millionen Franken. Auch hier ist die Grundbildung die Haupttätigkeit, auf die 65% der Kosten entfallen. Die Mittel für die Lehrkräfteausbildung werden im Wesentlichen von den Kantonen getragen und belaufen sich auf 83%, gefolgt von privaten Quellen mit einem Anteil von 15% an den Gesamtkosten.

Die Finanzdaten, die Indikatoren zu den Kosten pro Studierende und zu den Betreuungsverhältnissen nach Fachbereichen sowie Definitionen und Informationen zu den Hochschulen stehen nun für diese beiden Hochschultypen auf unserer Website zur Verfügung.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsfinanzen/hochschulen.html>

Daten zu den Finanzen der Hochschulen:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsfinanzen/hochschulen.html>

Daten zu den Finanzen der Fachhochschulen:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsfinanzen/hochschulen/fachhochschulen.html>

Daten zu den Finanzen der pädagogischen Hochschulen:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsfinanzen/hochschulen/paedagogische.html>

### **Personal der universitären Hochschulen im Jahr 2017**

2017 arbeiteten an den universitären Hochschulen (UH) der Schweiz 63 575 Personen, was insgesamt 43 315 Vollzeitäquivalenten (VZÄ) entspricht. Die Daten 2017 zum universitären Hochschulpersonal wurden in Form von Tabellen aktualisiert. Diese Tabellen sind nach verschiedenen Merkmalen aufgeschlüsselt dargestellt und durch Zeitreihen ergänzt.

Sie finden die Basistabellen sowie die interaktiven Datenwürfel zum Personal der UH unter den weiterführenden Informationen (Reiter «Tabellen» bzw. «Daten»).

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/personal-bildungsinstitutionen/tertiaerstufe-hochschulen/universitaere-hochschulen.html>



### **Ausbildungsbeiträge im Jahr 2017**

2017 vergaben die Kantone 343 Millionen Franken für Ausbildungsbeiträge. Fast die gesamten Ausbildungsbeiträge wurden in Form von Stipendien (95%) ausbezahlt. 44 607 Personen bezogen ein Stipendium, 2170 ein Darlehen.

Die Tabellen mit den Grunddaten zu den Ausbildungsbeiträgen wurden mit den Zahlen 2017 aktualisiert und sind ab sofort auf dem Internet verfügbar.

Diese Daten stehen ebenfalls in einer interaktiven Form zur Verfügung (STAT-TAB: <https://www.pxweb.bfs.admin.ch/pxweb/de/>), die es den Benutzerinnen und Benutzern erlaubt, selbständig Tabellen zusammenzustellen.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsfinanzen/stipendien-darlehen.html>

### **Gleichstellung von Mann und Frau: Indikator der Bildung 2017**

Der Indikator *Lehrkräfte* im Rahmen der Statistik der Gleichstellung von Frau und Mann wurde mit den Daten des Hochschulpersonals 2017 aktualisiert.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/wirtschaftliche-soziale-situation-bevoelkerung/gleichstellung-frau-mann/bildung/lehrkraefte.html>

### **Aktualisierung Bildungsindikatoren 2017/18**

Die folgenden Indikatoren des Bildungssystems Schweiz wurden mit den neuesten verfügbaren Daten aktualisiert:

- Stipendien und Darlehen
- Personal der Hochschulen
- Eintrittsquote der Hochschulen (erwartete Quoten)
- Abschlussquote der Hochschulen (erwartete Quoten)
- Übergang in die Sekundarstufe II

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsindikatoren.html>

### **Der Übergang am Ende der obligatorische Schule: Aktualisierung 2018**

Die Tabellen und Grafiken stehen in aktualisierter Form im Internet zur Verfügung. Die Files mit den entsprechenden Mikrodaten können bei [eduperspectives@bfs.admin.ch](mailto:eduperspectives@bfs.admin.ch) bestellt werden.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/uebertritte-verlaeufe-bildungsbereich/ende-obligatorische-schule.html>

### **Bildungssystem Schweiz**

Die internationalen Vergleiche der Bildungsindikatoren wurden gleichzeitig mit dem Erscheinen der Ausgabe 2017 von «Bildung auf einen Blick, OECD-Indikatoren» sowie den aktuellsten Eurostat New Cronos Daten aktualisiert.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsindikatoren/bildungssystem-schweiz/themen.html>

Internationale Vergleiche:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsindikatoren/internationale-vergleiche.html>

\*\*\*\*\*

### **BFS: NEUE PUBLIKATIONEN**

#### **Lebenslanges Lernen in der Schweiz: Ergebnisse des Mikrozensus Aus- und Weiterbildung 2016**

Eine neue Publikation mit detaillierten Ergebnissen des Mikrozensus Aus- und Weiterbildung 2016 ist nun verfügbar. Die Publikation präsentiert Zahlen zum Bildungsstand der Bevölkerung, gibt einen Überblick über die Bildungsaktivitäten der Bevölkerung und informiert über Zweck, Art, Themen, Dauer und Ausgaben der besuchten Weiterbildungen. Sie widmet sich zudem der verhinderten Teilnahme an Aus- und Weiterbildung sowie der Gründe, die zu einem solchen Verzicht geführt haben.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/kataloge-datenbanken/publikationen.assetdetail.5766407.html>

#### **Bildungsinstitutionen – Ausgabe 2018**

Die Broschüre «Bildungsinstitutionen – Ausgabe 2018» ist ab sofort auf dem Portal Statistik Schweiz verfügbar. Durch Kennzahlen, Grafiken und kurze Texte wird die Organisation der Schulen in der Schweiz nach Bildungsstufe, Grösse, Trägerschaft (öffentlicher oder privater

Sektor) sowie räumlicher und sprachlicher Verteilung beschrieben. Die Daten stammen hauptsächlich aus der Statistik der Bildungsinstitutionen und aus der Statistik der Personen in Ausbildung. Sie beziehen sich auf das Schuljahr 2016/17. Die Taschenstatistik ist in deutscher, französischer, italienischer und englischer Sprache erhältlich. Interaktive Karten stehen ebenfalls in allen vier Sprachen zur Verfügung.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsinstitutionen.assetdetail.1556-1800.html>

Link auf die interaktive Karte Bildungsinstitutionen nach Trägerschaft:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsinstitutionen.assetdetail.4802175.html>

Link auf die interaktive Karte Bildungsinstitutionen nach Bildungsstufe:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsinstitutionen.assetdetail.4802169.html>

### **Berufliche Weiterbildung in Unternehmen im Jahr 2015: Hauptbericht**

Die Hauptpublikation der Erhebung zur beruflichen Aus- und Weiterbildung in Unternehmen (SBW) von 2016 (Referenzjahr 2015) gibt einen umfassenden Überblick zum Ausmass der Weiterbildungsanstrengungen der Unternehmen in der Schweiz, der Art der unterstützten Weiterbildungen sowie der Weiterbildungsbeteiligung. Zudem werden die zentralen Indikatoren auch für Unternehmen mit verschiedenen Herausforderungen im Personalbereich und mit unterschiedlichen Unternehmensstrategien präsentiert.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft.gnpdetail.2018-0030.html>

### **Förderliche und hemmende Faktoren für eine akademische Laufbahn der Doktorierten des Jahres 2012**

Diese Publikation beschreibt die Karriereorientierung und Entwicklung der Laufbahn von Doktorierten innerhalb der ersten fünf Jahre nach ihrem Abschluss. Dabei wird zwischen akademischen und anderen beruflichen Laufbahnen unterschieden.

Eingangs beschäftigt sich die Analyse mit der Karriereorientierung von Doktorierten ein Jahr nach Erwerb des Dokortitels. Dabei werden einerseits der Anteil der Doktorierten, die eine akademische Laufbahn einschlagen, und andererseits Faktoren, die bei dieser Entscheidung eine Rolle gespielt haben, aufgezeigt.

Weiter befasst sich die Analyse mit der Entwicklung der Karriereorientierung in den ersten Jahren nach dem Studium und zeigt einige erklärende Faktoren für einen Austritt aus der akademischen Laufbahn fünf Jahre nach Abschluss.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/aktuell/neue-veroeffentlichungen.assetdetail.6146029.html>

### **Kantonale Stipendien und Darlehen 2017**

Diese Publikation vermittelt einen Überblick über die kantonalen Ausbildungsbeiträge, dokumentiert nationale Entwicklungen und zeigt kantonale Unterschiede auf.

2017 vergaben die Kantone 343 Millionen Franken für Ausbildungsbeiträge. Fast die gesamten Ausbildungsbeiträge wurden in Form von Stipendien (95%) ausbezahlt. 44 607 Personen bezogen ein Stipendium, 2170 ein Darlehen.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsfinanzen/stipendien-darlehen.assetdetail.781-1700.html>

Link zu den Tabellen und Cubes:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsfinanzen/stipendien-darlehen.html>

### **F+E-Aufwendungen und –Personal des Bundes im Jahr 2017**

Eine neue Publikation mit detaillierten Ergebnissen der Erhebung über Forschung und Entwicklung (F+E) des Bundes im Jahr 2017 ist nun verfügbar. Gemäss den Ergebnissen 2017 erhöhten sich die Aufwendungen des Bundes für Forschung und Entwicklung gegenüber der Erhebung im Jahr 2015 um 7%.

Die Ergebnisse der Erhebung 2017 sind unter folgenden Links abrufbar:

Publikation:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/technologie/forschung-entwicklung-sektor.assetdetail.5507355.html>

Medienmitteilung:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/technologie/forschung-entwicklung-sektor.assetdetail.5507356.html>

Aktualisierter Indikator: F+E-Aufwendungen des Bundes:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/technologie/indikatorsystem/zugang-indikatoren/w-t-input/f-e-aufwendungen-bundes.html>

Aktualisierte Indikatoren Wissenschaft und Technologie:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/technologie/indikatorsystem/zugang-indikatoren.html>

## 6. **Nachwuchs- / Forschungsförderung** **Encouragement de la relève / de la recherche**

### **BREF – "First VENTURES"**

#### **Förderprogramm für Fachhochschulabsolventinnen und -absolventen**

Das Förderprogramm ‚BREF – Brückenschläge mit Erfolg‘ beruht auf einer Zusammenarbeit der Gebert Rüt Stiftung und swissuniversities. Es beinhaltet die Förderung von für die Entfaltung der Fachhochschulen modellhaften Forschungs- und Entwicklungsprojekten an der Schnittstelle von Wissenschaft, Wirtschaft und Gesellschaft. Im 2018 wird das Programm erstmals mit dem Fokus First Ventures ausgeschrieben.

BREF FIRST VENTURES richtet sich an künftige Fachhochschulabsolventinnen und -absolventen, die in ihrer Abschlussarbeit eine innovative Geschäftsidee entwickeln und diese nach dem Diplomabschluss weiterverfolgen wollen. Die Unterstützung beinhaltet einen finanziellen Projektbeitrag sowie ein individuell abgestimmtes Coachingprogramm. Für das Förderprogramm stehen jährliche Fördermittel in der Höhe von insgesamt CHF 1.5 Mio. zur Verfügung.

Bewerbungsfrist: **15. November 2018**

<https://www.swissuniversities.ch/de/themen/forschung/bref/>

### **BREF – «FIRST VENTURES»**

#### **Programme d'encouragement destiné aux diplômé·e·s HES**

Le programme ‚BREF – jeter des ponts‘ repose sur une collaboration de la Fondation Gebert Rüt et de swissuniversities. Ce programme vise à promouvoir des projets R&D exemplaires pour le développement des HES situés à l'interface entre la science, l'économie et la société. En 2018, BREF est lancé pour la première fois sur le thème ‚First Ventures‘.

BREF FIRST VENTURES s'adresse à de futur·e·s diplômé·e·s HES qui, pendant leur travail de Bachelor ou de Master, développent une idée de projet à potentiel entrepreneurial et qui suite à leur diplôme souhaitent la développer. L'encouragement comprend des contributions financières ainsi qu'un programme de coaching individuel. 1,5 million de francs par an sont réservés pour ce nouveau programme.

Délai pour le dépôt des dossiers : **15 novembre 2018**

<https://www.swissuniversities.ch/fr/themes/recherche/bref/>

\*\*\*\*\*

### **Nachwuchspreis der SAGW 2019 - Förderpreis für die Geistes- und Sozialwissenschaften**

Mit dem «Nachwuchspreis der SAGW» fördert die Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften (SAGW) den forschenden Nachwuchs in den Geistes- und Sozialwissenschaften mit 18'000.- Franken (drei Preise von respektive 10'000.-, 5'000.- und 3'000.- Franken). Die Auszeichnungen gehen an **junge Forschende aus der Schweiz**, welche einen exzellenten Artikel in einer wissenschaftlichen Fachpublikation veröffentlicht haben. Eine ausgewählte Fachjury wird die Arbeit begutachten.

Eingabefrist ist der **1. Dezember 2018**.

Teilnahmebedingungen, Reglement und Online-Formular:

<http://www.sagw.ch/de/sagw/foerderung/preise/nachwuchspreis.html>

### **Prix de la Relève/ASSH 2019 - Prix d'encouragement dans le domaine des sciences humaines et sociales**

L'Académie suisse des sciences humaines et sociales (ASSH) encourage à travers le « Prix de la Relève/ASSH » la relève scientifique dans le domaine des sciences humaines et sociales. Le prix doté de Frs 18'000.- est partagé en trois sous-prix de Frs 10'000.-, Frs 5'000.- et Frs 3'000.- et s'adresse à de **jeunes chercheuses et chercheurs de Suisse** qui ont publié un article de très

grande qualité dans une revue ou un ouvrage scientifique. Les articles seront examinés par une commission scientifique.

Le délai de remise est le **1er décembre 2018**.

Conditions de participation, règlement et formulaire en ligne:

<http://www.assh.ch/fr/sagw/foerderung/preise/nachwuchspreis.html>

\*\*\*\*\*

### **Ausschreibung: Schweizer Preis für Bildungsforschung 2019**

Mit dem Schweizer Preis für Bildungsforschung wird alle zwei Jahre innovative und exzellente Forschung auf dem Gebiet der Bildungswissenschaften prämiert, die einen herausragenden Beitrag zur Steuerung des Schweizer Bildungswesens leistet.

Die Preissumme beträgt 10'000 bis 25'000 Franken.

Frist: **Ende Dezember 2018**

Weitere Informationen zu den Bewerbungsmodalitäten sind auf der Homepage erhältlich:

<http://www.bildungsforschungspreis.ch/ausschreibung/>

### **Appel à candidatures: Prix suisse de la recherche en éducation 2019**

Le Prix suisse de la recherche en éducation est décerné tous les deux ans dans le but de récompenser un excellent projet de recherche innovant du domaine des sciences de l'éducation qui apporte une contribution notable au pilotage du système éducatif suisse.

Le montant du prix varie entre 10'000 et 25'000 francs.

Délai: **fin décembre 2018**

Informations complémentaires sur les modalités d'application sont disponibles sous :

<http://www.bildungsforschungspreis.ch/fr/appel/>

## **7. Weiterbildung Formation continue**

### **SNF Medientraining für Forschende**

Komplexe Forschungsergebnisse einer breiten Öffentlichkeit mitzuteilen ist eine Herausforderung. Einerseits muss die Botschaft verständlich, klar und attraktiv formuliert sein, andererseits müssen die Inhalte korrekt wiedergegeben werden.

Im eintägigen Kurs mit maximal fünf Teilnehmenden gehen die Fachpersonen der *tv-medien-trainer.ch* individuell auf Sie ein. Sie erhalten Gelegenheit, den Auftritt vor Kamera und Mikrofon intensiv zu üben. Die deutschsprachigen Kurse werden von *die tv-medientrainer* in Olten angeboten.

Kursdaten für 2018:

2. November 2018, 17. November 2018, 24. November 2018, 1. Dezember 2018.

<http://www.snf.ch/de/foerderung/wissenschaftskommunikation/medienkurse/Seiten/default.aspx>

### **Média training FNS pour scientifiques**

Communiquer des notions scientifiques complexes à un vaste public fait partie des tâches les plus exigeantes incombant aux chercheurs. D'un côté, le message doit être compréhensible, clair et formulé de manière attrayante. De l'autre, le contenu doit être restitué correctement.

Durant ce cours en petit groupe, qui dure une journée, un animateur et un caméraman vous guideront de manière individuelle. Vous aurez ainsi l'occasion de vous entraîner à faire face à la caméra et à répondre au micro.

Le cours est dirigé par Jean-Blaise Held (Microplume).

Dates des cours pour 2018 : 3 novembre 2018.

<http://www.snf.ch/fr/encouragement/communication-scientifique/cours-media/Pages/default.aspx>

### **SNFS Media Training for Researchers**

Due to lack of demand, the English media training will not be continued.

\*\*\*\*\*

### **SNF Schreibcoaching 2018**

Internet und Online-Medien haben das Leseverhalten markant verändert. Wer sein Forschungsthema in Printmedien einem breiten Publikum verständlich und packend präsentieren will, braucht deshalb eine nicht-wissenschaftliche Schreibtechnik.

In Textwerkstätten an je zwei Tagen üben die maximal zehn Teilnehmenden unter der Anleitung der Coaches von tv-medientrainer.ch intensiv das Verfassen von unterschiedlichen Textformen für Medienmitteilungen, Online-Artikel, Tages- und Sonntagszeitungen oder Print-Magazine.

Kursdaten 2018 : 3. + 10. November 2018

<http://www.snf.ch/de/foerderung/wissenschaftskommunikation/medienkurse/Seiten/default.aspx#Schreibcoachings>

### **Atelier d'écriture FNS 2018**

L'Internet et les médias en ligne ont profondément modifié les habitudes de lecture dans tout le domaine des imprimés. Quiconque souhaite présenter ses recherches de manière compréhensible et captivante dans la presse écrite en touchant un large public se doit de maîtriser une technique d'écriture non scientifique.

Sous la houlette d'un journaliste chevronné, vous vous entraînez à rédiger divers types de textes dans un atelier d'écriture s'étalant sur deux journées entières.

Le cours est dirigé par Jean-Blaise Held (Microplume)

Dates des cours pour 2018: 10 + 17 novembre 2018

<http://www.snf.ch/fr/encouragement/communication-scientifique/cours-media/Pages/default.aspx#>

\*\*\*\*\*

### **SNF Social Media Workshop**

Soziale Medien ermöglichen Informationen zeitlich und räumlich unbegrenzt zu verbreiten. Hier wird die herkömmliche Einbahnstrasse zwischen Sender und Empfänger aufgelöst und besondere Ausdrucksweisen sind gefragt.

Während rund fünf Stunden lernen die maximal 10 Teilnehmenden mit bis zu zwei Kursleitenden die gängigsten Portale und Kriterien zur qualitativen Beurteilung von Social Media Auftritten kennen. Mit gezielten Übungen werden selber Inhalte erstellt und reflektiert, sodass schliesslich eine eigene Präsenzform auf Social Media herausgearbeitet werden kann.

Kursdatum 2018: 1. Dezember 2018

<http://www.snf.ch/de/foerderung/wissenschaftskommunikation/medienkurse/Seiten/default.aspx#Social%20Media%20Workshop>

### **Atelier de médias sociaux FNS 2018**

Les médias sociaux permettent de diffuser des informations en s'affranchissant des limites du temps et de l'espace. Cela supprime le biais traditionnel entre expéditeur et destinataire, mais cela demande des techniques d'expression particulières.

Durant environ cinq heures, un à deux formateurs apprennent aux participant-e-s (max. 10) à connaître les portails Internet les plus courants et les critères de l'évaluation qualitative des présentations dans les médias sociaux. A l'aide d'exercices précis, chacun-e établit des contenus et réfléchit de façon à ébaucher à la fin du cours une forme propre de présence dans les médias sociaux.

Le cours est dirigé par Jean-Blaise Held (Microplume).

Date pour 2018 : 13 octobre 2018

<http://www.snf.ch/fr/encouragement/communication-scientifique/cours-media/Pages/default.aspx#Atelier%20de%20m%E9dias%20sociaux>

## **8. Calls for Papers Appels à contributions**

### **Call for Papers for the Journal „Social Inclusion“ on the topic ‚Types of Education, Achievement and Labour Market Integration over the Life Course‘**

The aim of this thematic issue is to shed more light on the mid- and long-term effects of different types of education beyond labour market entry. This includes studies on the relationship between



different types of education or skills and labour market outcomes (e.g., unemployment, labour market exit, income, occupational status), as well as educational achievement or skill development. The volume may include theoretical and empirical contributions from varying disciplines. Single-country or comparative studies based on individual or aggregate data are welcome.

Deadline for abstracts: **15 October 2018**

[https://www.ehb.swiss/sites/default/files/social\\_inclusion-types\\_of\\_education-cfp.pdf](https://www.ehb.swiss/sites/default/files/social_inclusion-types_of_education-cfp.pdf)

\*\*\*\*\*

### **Call for Papers der ZFHE: 14/1 zu "University-wide Integration of Research and Education to Benefit Student Learning"**

This thematic issue aims to bring together a collection of cases of (new) HEIs that work on the further integration of research and education to benefit student learning. Interesting case studies potentially discuss issues such as: how is the HEI change planned, how is it executed and monitored and how is the evaluation of the change done. In all cases it should be clear that an institutional vision is connected to a systematic further integration of research and education related to more than a single educational programme. Also institutional strategies directed to systematically include students in research outside of their educational programme would be of interest, as long as the students are from more than a single discipline or programme.

Editors: Didi Griffioen (Amsterdam UAS) & Jan Elen (KU Leuven)

Publication date: March 2019

Submission deadline: **29 October 2018**

<https://www.zfhe.at/index.php/zfhe>

\*\*\*\*\*

### **3. Internationaler Kongress der IGSP „Lernen in der Praxis. Professionalisierungsprozesse im Kontext schulpraktischer Studien in der LehrerInnenbildung“**

**25. - 27. April 2019 Graz, Österreich**

Die IGSP ist eine internationale Gesellschaft, die mit dem Ziel gegründet wurde, berufs- und schulpraktische Studien in ihrer Eigenlogik und ihrer Mittlerstellung zwischen begründeten akademischen Ansprüchen einer wissenschaftlichen LehrerInnenbildung einerseits und den Anforderungen berufspraktischen Handelns im Berufsfeld andererseits zu konturieren.

Die Tagung wird von der Pädagogischen Hochschule Steiermark und der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Graz organisiert. An der Tagung werden empirisch und theoretisch fundierte Beiträge sich mit Professionalisierungsprozessen angehender LehrerInnen befassen und Impulse geben für eine kohärente und zielführende Gestaltung von berufspraktischen Studien.

Beitragseinreichung vom **1. September bis 31. Oktober 2018**

<http://www.igsp.at/>

\*\*\*\*\*

### **AREF 2019**

**Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF)  
3, 4 et 5 juillet 2019, Université de Bordeaux, France**

L'AECSE (Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Éducation), la SSRE (Société Suisse pour la Recherche en Éducation) et ABC-Educ (Association belge des chercheurs en Education) ainsi que les trois laboratoires de recherche en sciences de l'éducation de l'Université de Bordeaux (le Ceds, Lab-E3D et le Laces) en collaboration avec l'ESPE d'Aquitaine et la Faculté des Sciences de l'Education s'associent pour l'organisation de la cinquième édition de ce congrès.

Dans la tradition des congrès AREF, cette cinquième édition, non thématique, valorisera les recherches ou les regards les plus récents et les plus structurants en éducation et en formation et contribuera à la formation des futurs chercheurs (conférences plénières sur des questions d'actualité ou des regards nouveaux sur des questions anciennes, tables rondes sur des questions vives ou émergentes, symposiums thématiques, ateliers).

Soumission des propositions **jusqu'au 31 octobre 2018**

Inscriptions du 4 février – 7 juin 2019

<https://aref2019.sciencesconf.org/>

\*\*\*\*\*

## **11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress „Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?“**

**Dienstag, 27. und Mittwoch 28. August 2019, Bern vonRoll-Areal**

Digitale Elemente wie Internet, soziale Medien, assistierende Technologien oder Roboter beeinflussen zunehmend unseren Alltag und die zwischenmenschlichen Beziehungen. Was bedeutet diese Transformation für die Arbeitsfelder der Heil- und Sonderpädagogik? Was bewirkt sie für Menschen, die mit einer Beeinträchtigung leben? Der 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress setzt sich mit Chancen und Risiken von digitalisierten Lern-, Arbeits- und Lebenswelten auseinander.

Sie sind eingeladen, Ihr Forschungsprojekt oder Spezialgebiet einem breiten Publikum von Fachleuten vorzustellen. Das Thema Ihres Beitrags (in der Form von Referaten, Workshops) kann mit dem Kongressthema übereinstimmen oder im Bereich der Heil- und Sonderpädagogik frei gewählt werden.

Anmeldeschluss für die Einreichung Ihres Beitrags ist der **9. November 2018**.

<http://www.szh.ch/kongress/call-for-papers>

## **11e Congrès suisse de pédagogie spécialisée: „Transformation numérique : aubaine ou écueil pour la pédagogie spécialisée ?“**

**Mardi 27 et mercredi 28 août 2019, Berne, vonRoll-Areal**

Les nouvelles technologies telles qu'Internet, les médias sociaux, les technologies d'assistance et les robots changent profondément notre mode de vie et nos interactions. Quels impacts ces changements ont-ils sur la pédagogie spécialisée et surtout, qu'impliquent-ils pour les personnes ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap ? Le 11e Congrès suisse de pédagogie spécialisée se penchera sur les opportunités, mais aussi les risques, que la transformation numérique entraîne au niveau des apprentissages, du monde du travail ainsi que de la vie quotidienne.

Vous êtes invité-e-s à présenter vos recherches ou vos domaines d'expertise à un large public de professionnel-le-s. Votre contribution (conférence ou workshop) peut s'inscrire dans la thématique du Congrès ou aborder tout autre sujet lié à la pédagogie spécialisée.

Le délai pour soumettre votre contribution est fixé **au 9 novembre 2018**.

<http://www.csps.ch/congres/appel-a-contribution>

\*\*\*\*\*

## **Tagung «Partizipation – Schule – Entwicklung»**

**9. (abends) und 10. Mai 2019, PH Zürich**

Diese Tagung ist die Abschlusstagung des Projekts PasSe («Partizipation stärken – Schule entwickeln»). Sie richtet sich an Personen aus der Schulpraxis, Wissenschaft und Bildungspolitik, die an den Themen Partizipation und Schulentwicklung interessiert sind. Am Donnerstagabend, 9. Mai, finden Referate von Prof. Dr. Laura Lundy über Partizipation und von Dr. Nina Bremm über Schulentwicklung statt. Für Freitag, 10. Mai, ist ein abwechslungsreiches Programm aus Plenarveranstaltungen, Parallelsessions und kreativem Erleben von Partizipation geplant. Die Teilnahme nur an einem der beiden Tage ist auch möglich. Für die Parallelsessions können vorab Beiträge eingereicht werden: Beiträge aus der Praxis und aus der Wissenschaft sind gleichermassen willkommen.

Einreichfrist: **30. November 2018**

<https://phzh.ch/pse>

Zum Call for Papers:

[https://phzh.ch/globalassets/phzh.ch/ueber-uns/veranstaltungen/partizipation-schule-entwicklung/tagung\\_partizipation\\_schuleentwicklung\\_ausschreibung.pdf](https://phzh.ch/globalassets/phzh.ch/ueber-uns/veranstaltungen/partizipation-schule-entwicklung/tagung_partizipation_schuleentwicklung_ausschreibung.pdf)

\*\*\*\*\*

## **Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) 2019: Bildungsprozesse in heterogenen Kontexten**

**26. – 28. Juni 2019, Basel, Pädagogische Hochschule FHNW und Universität Basel**

Bildungsprozesse vollziehen sich in Wechselwirkung mit anderen Akteuren und sind in soziale Kontexte eingebettet. Kontexte heterogen und Bildungsprozesse kontextualisiert zu denken, hat sich in verschiedenen Forschungsbereichen zu einem Leitthema entwickelt.

Am Jahreskongress 2019 sollen Beiträge sowohl aus den Erziehungswissenschaften und den Fachdidaktiken als auch aus anderen sozial- und kulturwissenschaftlichen Forschungszusammenhängen in den folgenden drei thematischen Feldern diskutiert werden:

1. Definition von Heterogenität und Diversität
2. Fachlichkeit
3. Unterschiedliche Konzepte Heterogenität und Diversität und ihre Auswirkungen
4. Nicht-thematische Beiträge

Kongressverantwortliche: Prof. Dr. Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr. Afra Sturm, Prof. Dr. Monika Waldis Weber, Pädagogische Hochschule FHNW

Beiträge bis 15. Januar 2018

<https://www.sgbf2019.ch/call-for-papers-1>

### **Congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et de la Société suisse pour la formation des enseignantes et des enseignants (SSFE) 2019:**

#### **Les processus de formation dans des contextes hétérogènes**

**26 – 28 juin 2019, Bâle, Haute Ecole pédagogique FHNW et Université de Bâle**

Les processus de formation se réalisent en interaction avec d'autres acteurs et sont imbriqués dans des contextes sociaux différents. La pensée contextuellement hétérogène et contextualisée en matière de processus de formation est devenue un thème central dans différents domaines de recherche.

Lors du congrès annuel 2019, les exposés éclairant non seulement les sciences de l'éducation et les didactiques spécialisées, mais aussi les contextes de recherche issus d'autres sciences sociales et culturelles doivent soulever le débat dans les trois champs thématiques suivants:

1. Définition de l'hétérogénéité et de la diversité
2. Aspect de la spécialisation
3. Les différents concepts de l'hétérogénéité et de la diversité et leurs effets
4. Contributions hors-thème

Les dirigeants du congrès: Prof. Dr Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr Afra Sturm, Prof. Dr Monika Waldis, Haute Ecole pédagogique FHNW

Contributions jusqu'au 15 janvier 2019

<https://www.sgbf2019.ch/appel-a-communications>

### **Congresso della Società svizzera di ricerca in educazione (SSRE) e della Società svizzera per la formazione degli insegnanti (SSFI) 2019: Processi educativi nei contesti eterogenei**

**26 – 28 giugno 2019, Basilea, Alta scuola pedagogica FHNW e Università di Basilea**  
I processi educativi avvengono attraverso l'interazione con altri attori e sono inseriti all'interno di contesti sociali. In diverse aree di ricerca il pensiero contestualizzato sui contesti e sui processi formativi è diventato un tema centrale.

In occasione del congresso annuale 2019 verranno discussi interventi provenienti sia dalle scienze dell'educazione e dalle didattiche specialistiche sia dai contesti di ricerca delle scienze sociali e culturali nei tre seguenti campi tematici:

1. Definizione di eterogeneità e diversità
2. Approccio specialistico
3. Concetti diversificati di eterogeneità e diversità e le loro conseguenze
4. Interventi non tematici

Responsabile del congresso: Prof. Dr. Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr. Afra Sturm, Prof. Dr. Monika Waldis, Alta scuola pedagogica FHNW

Contributi fino al 15 gennaio 2019

<https://www.sgbf2019.ch/call-for-papers-2>

### **2019 congress of the Swiss Society for Research in Education (SSRE) and the Swiss Society for Teacher Training (SGL): Educational processes in diverse contexts**

**26 to 28 June 2019, Basel, The FHNW School of Education and the University of Basel**  
Educational processes involve interacting with other stakeholders and are embedded in social contexts. The questions of how to foster a differentiated approach to contexts and treat educational processes within their specific contexts have become leading issues in various fields of research.

At the 2019 annual congress, input from educational methodology and the educational sciences as well as from other areas of research in the social and cultural sciences will be discussed under three thematic headings:

1. Definition of variety and diversity
2. Subject-specific learning
3. Different concepts of variety and diversity and their impacts
4. Non-thematic submissions

Congress Delegates: Prof. Dr. Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr. Afra Sturm, Prof. Dr. Monika Waldis, FHNW School of Education

Deadline for contributions: **January 15, 2019**

<https://www.sgbf2019.ch/call-for-papers>

\*\*\*\*\*

### **ÖFEB Kongress 2019: „Vermessen? Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis“**

**17. bis 20. September 2019, Pädagogischen Hochschule Oberösterreich, Linz, Österreich**

Seit der Jahrtausendwende nimmt der Begriff der Evidenzorientierung eine prominente Rolle im Bildungsbereich ein. Entwicklungsentscheidungen sollen auf Basis verfügbarer Informationen gefällt werden. Die besten verfügbaren Informationen und Rückmeldungen über die Auswirkungen von Konzepten nutzen - das ist auf dem Papier ein relativ einfaches und plausibles Modell, seine Umsetzung in der Praxis ist offenbar schwieriger. Im Fokus des Kongresses stehen folgende Fragen:

- Haben wir genügend bzw. die richtigen „Evidenzen“, um Bildungsprozesse sinnvoll zu steuern?
- Welche Informationen/Daten werden von wem wie und warum genutzt, welche nicht und warum nicht?
- Was sagen vorliegende Informationen/Daten über gelingende Bildungsprozesse?
- Erhöhen vermehrte Testungen die pädagogische Qualität?

Einreichfrist: **31. Januar 2019**

[https://ph-ooe.at/oefeb\\_kongress](https://ph-ooe.at/oefeb_kongress)

## **9. Veranstaltungen Manifestations**

### **Tagung: „Gendersensible Berufsorientierung und Berufswahl: Beiträge aus der Forschung und Praxis“**

**26. Oktober 2018, Solothurn**

Die Pädagogische Hochschule FHNW organisiert in Zusammenarbeit mit dem Interdisziplinären Zentrum für Geschlechterforschung IZFG der Universität Bern diese Tagung. Die Tagung hat zum Ziel Erkenntnisse aus Forschungs- und Entwicklungsprojekten sowie innovative Beispiele der Umsetzung einer gendersensiblen Berufsorientierung im (Hoch-)Schulkontext zu bündeln und mit Vertreterinnen aus Wissenschaft, (Berufs-)Bildungspraxis und Gleichstellung zu diskutieren. Sie wird im Rahmen des Aktionsplans Chancengleichheit FHNW 2017-20 umgesetzt.

Anmeldeschluss: **7. Oktober 2018**

<https://www.fhnw.ch/de/die-fhnw/hochschulen/ph/medien-und-oeffentlichkeit/events/gendersensible-berufsorientierung-und-berufswahl-beitraege-aus-der-forschung-und-praxis>

\*\*\*\*\*

### **13th EAPRIL Conference**

**12 – 14 November 2018, Portorož (Piran), Slovenia**

In close cooperation with the University of Maribor, an interesting conference programme on Practitioner Research in Education & Learning will be offered.

Registration deadline: **15 October 2018**

<https://www.eapril.org/about>

\*\*\*\*\*

## **Öffentliche Tagung**

### **Das gesellschaftliche Bild und die pädagogische Bedeutung der Lehrberufe 2. & 3. November 2018, Universität Zürich**

Die Tagung – ein Kooperationsprojekt zwischen dem Institut für Erziehungswissenschaft (IfE) der Universität Zürich und der Pädagogischen Hochschule Zürich (PHZH) – ist der pädagogischen Bedeutung und dem gesellschaftlichen Bild der Lehrberufe gewidmet.

Aus unterschiedlichen kultur- und bildungswissenschaftlichen Perspektiven soll ein Blick auf ein Berufsfeld geworfen werden, das heute sowohl unter einem Anerkennungsverlust, Autonomieverlust und Autoritätsverlust zu leiden hat als auch hinsichtlich Ausbildungs- und Berufspraxis einem verstärkten bildungspolitischen und bildungsadministrativen Standardisierungs- und Normierungsdruck ausgesetzt ist.

Anmeldung **bis 15. Oktober 2018**

[Flyer](#) (PDF)

\*\*\*\*\*

## **Schweizer Plattform Bildung 2030**

### **Dienstag, 30. Oktober 2018, 9.15 – 16.30 Uhr, Bern, Eventforum**

Im Anschluss an die letztjährige Lancierung der Schweizer Plattform Bildung 2030 (<http://www.unesco.ch/bericht-uber-die-erste-tagung-der-schweizer-plattform-bildung-2030/>) lädt die Schweizerische UNESCO-Kommission zur nächsten Ausgabe der Plattform ein. Die diesjährige Tagung beschäftigt sich mit dem Thema «Digitalisierung & Medien» und wird organisiert in Zusammenarbeit mit der Eidgenössischen Kommission für Kinder- und Jugendfragen EKKJ.

Anmeldefrist: **16. Oktober 2018**

<http://www.unesco.ch/schweizer-plattform-bildung-2030-save-the-date/>

\*\*\*\*\*

## **Nationale Open Access Konferenz**

### **26. Oktober 2018, 9.30-17.00 Uhr, Université de Lausanne, Bâtiment Amphimax**

An dieser Veranstaltung von swissuniversities diskutieren renommierte Schweizer und internationale Persönlichkeiten über die nationale Open Access Strategie und den dazugehörigen Aktionsplan. Die Konferenz wird im Rahmen der internationalen Open Access Woche organisiert.

Anmeldefrist: **17. Oktober 2018**

<https://www.swissuniversities.ch/de/themen/hochschulpolitik/open-access/nationale-open-access-konferenz-26102018/>

## **Conférence nationale Open Access**

### **26 octobre 2018, 9h30 – 17h00, Université de Lausanne, Bâtiment Amphimax**

Cet événement sera l'occasion de faire le point sur la stratégie national Open Access et son plan d'action avec des personnalités helvétiques et internationales d'envergure. La conférence s'inscrira dans la semaine internationale de l'Open Access.

Inscription **jusqu'au 17 octobre 2018**

<https://www.swissuniversities.ch/fr/themes/politique-des-hautes-ecoles/open-access/conference-nationale-open-access-26102018/>

\*\*\*\*\*

## **Geisteswissenschaftliche Forschungsplattformen in der Schweiz im Kontext von Open und FAIR Data**

### **2. November 2018, Kursaal Bern, Bern**

An der Tagung werden inhaltliche, technische, finanzielle und strategische Voraussetzungen identifiziert, damit geisteswissenschaftliche Forschungsplattformen die Anforderungen nach Open und FAIR Data umsetzen können.

Anmeldeschluss: **22. Oktober 2018**

<http://www.sagw.ch/de/opendata/Tagung-Open-Data.html>

\*\*\*\*\*

## **Convegno Plurilinguismo**

### **8. – 9. November 2018, SUPSI Locarno**

Das Departement für Bildung und Lernen der Fachhochschule Südschweiz SUPSI zusammen mit der Pädagogischen Hochschule Graubünden und der Pädagogischen Hochschule Wallis, laden alle Lehrpersonen, Ausbilder und Forscher, welche in der Fremdsprachenbildung und in der



Didaktik der Fremdsprachen und der Mehrsprachigkeit tätig sind, sowie sämtliche in der Bildung tätigen interessierte Personen, Beitragsvorschläge für die „Convegno Plurilinguismo 2018“ (vierte Auflage) einzureichen.

Anmeldefrist late: **30. Oktober 2018**

<http://www.plurilinguismo2018.supsi.ch/?lang=de>

### **Convegno Plurilinguismo**

**8 – 9 novembre 2018, SUPSI Locarno**

Le Département formation et apprentissage de la Haute Ecole Spécialisée de la Suisse Italienne avec la haute école pédagogique des Grisons et de la Haute école pédagogique du Valais invitent les enseignants, les formateurs et chercheurs actifs dans le domaine de l'enseignement et de la didactique des langues étrangères et du plurilinguisme ainsi que toute personne intéressée à soumettre des propositions de communication pour le "Colloque Plurilinguisme" 2018 (quatrième édition).

Inscription late: **30 octobre 2018**

<http://www.plurilinguismo2018.supsi.ch/?lang=fr>

### **Convegno Plurilinguismo**

**8 – 9 novembre 2018, SUPSI Locarno**

Il Dipartimento formazione e apprendimento della Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana con l'Alta scuola pedagogica dei Grigioni e l'Alta scuola pedagogica del Vallese invitano docenti, formatori e ricercatori attivi nell'ambito dell'insegnamento e della didattica delle lingue straniere e del plurilinguismo e a tutte le persone interessate, a sottoporre delle proposte di contributo per il "Convegno Plurilinguismo" 2018 (quarta edizione).

Registrazione late: **30 ottobre 2018**

<http://www.plurilinguismo2018.supsi.ch/>

\*\*\*\*\*

### **Big Data in den Sozialwissenschaften – Herausforderungen und Chancen**

**9. November 2018, Hotel Kreuz, Bern**

An der Tagung werden die zu erwartenden Ergebnisse und Erkenntnisse für die gesellschaftliche und politische Praxis diskutiert. Mit sozialwissenschaftlichen Anwendungsbeispielen soll gezeigt werden, dass die Beschäftigung mit Big Data Eingang in die Forschung gefunden hat und dass relevante wissenschaftliche sowie anwendungsorientierte Resultate vorliegen.

Anmeldeschluss: **2. November 2018**

<http://www.sagw.ch/de/sagw/veranstaltungen/vst-2018-sagw/bigdata.html>

\*\*\*\*\*

### **Transformative Geistes- und Sozialwissenschaften - Möglichkeiten und Grenzen in der Schweiz**

**16. November 2018, 14.00-17.00 Uhr, Universität Bern (Hallerstrasse 6, Raum 205)**

Im Kontext der Umsetzung der Sustainable Development Goals SDGs werden immer wieder Forderungen nach einem neuen Rollenverständnis der Wissenschaft laut. Von besonderer Bedeutung sind dabei Ansätze einer transformativen Wissenschaft: Wissenschaft soll sich vermehrt an der Gestaltung gesellschaftlicher Transformationen in Richtung Nachhaltigkeit beteiligen oder sich zumindest mit ihren eigenen Transformationspotenzialen auseinandersetzen. An der Veranstaltung werden Ansätze, Herausforderungen und Implikationen transformativer Wissenschaft in den Geistes- und Sozialwissenschaften in der Schweiz voranbringen. Weiter sollen wissenschaftspolitische Möglichkeiten und Grenzen transformativer Geistes- und Sozialwissenschaften – auch im Hinblick auf die Agenda 2030 – eruiert werden.

Anmeldefrist: **10. November 2018**

<http://www.sagw.ch/en/sagw/veranstaltungen/vst-2018-sagw/agenda-sdg/Transformative-Geistes--und-Sozialwissenschaften.html>

\*\*\*\*\*

**6th Congress on Research in Vocational Education and Training:  
“The end of VET as we know it? Skills development in times of technical and social change”  
4 – 6 March 2019, Swiss Federal Institute for Vocational Education and Training (SFIVET)  
Bern/Zollikofen**

The congress will give you an opportunity to not only present your own research work but also to discuss research issues with other colleagues in the field. The congress is open to participants from all over the world. All presentations therefore need to be given in English.

Registration opens **1 December 2018**

<https://www.sfivet.swiss/vet-congress-2019>

\*\*\*\*\*

**Save the Date**

**Bildungs- und Schulleitungssymposium/World Education Leadership Symposium (WELS):  
Verantwortung für Bildung – Ansprüche, Realität, Möglichkeiten  
25. – 27. September 2019, PH Zug**

Wissen vertiefen – sich mit Expertinnen und Experten austauschen – Beziehungen pflegen – Kontakte knüpfen – Ideen verfolgen bei der grössten internationalen Expertentagung im gesamten europäischen Raum zu Bildungs- und Führungsfragen.

Das Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB der PH Zug unter Leitung von Prof. Dr. Stephan Huber widmet das nunmehr sechste Bildungs- und Schulleitungssymposium im Plenumsprogramm dem Thema «Verantwortung für Bildung – Ansprüche, Realität, Möglichkeiten».

Darüber hinaus steht im Parallelprogramm ein informatives Themenspektrum zur Auswahl. Themen sind u.a. Responsible Leadership, Leitung zwischen Bewahren und Innovieren, Communities of Practice, Bildungslandschaften, aktuelle Herausforderungen und internationale Trends, Bildungspolitik, Alltag der Bildungspraxis: Wunsch und Wirklichkeit, Bildung 5.0, Nachhaltigkeit, Bildungsinnovation.

Das IBB der PH Zug veranstaltet das Symposium in Zusammenarbeit mit verschiedenen Partnern und in Kooperation mit der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK. Die Schirmherrschaft des Symposiums hat Staatssekretär Dr. Mauro Dell'Ambrogio, Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation, übernommen.

<https://wels.edulead.net/>

**10. Publikationen  
Publications**

**SKBF-Magazin 3/2018**

Die dritte Ausgabe des SKBF-Magazins 2018 mit 25 neuen Forschungsmeldungen und einem Porträt von Prof. Dr. Doris Edelmann, Leiterin des Instituts für Forschung, Entwicklung und Evaluation der PHBern ist online verfügbar.

[https://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdfs/magazin/2018/SKBF\\_Magazin\\_3\\_18.pdf](https://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdfs/magazin/2018/SKBF_Magazin_3_18.pdf)

**Magazine CSRE 3/2018**

L'édition du troisième numéro du Magazine CSRE 2018, avec des informations sur 25 projets de recherche et un portrait de Prof. Dr Doris Edelmann, directrice de l'institut de la recherche, du développement et de l'évaluation de la HEP Berne, est disponible en ligne.

[http://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdfs/magazin/Magazine\\_CSRE\\_3\\_18.pdf](http://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdfs/magazin/Magazine_CSRE_3_18.pdf)

\*\*\*\*\*

**Statistiques de l'Espace romand de la formation 2018**

Franca Armi, Alina Matei  
20 pages

[https://www.irdp.ch/data/secure/2813/document/statistiques\\_ERF\\_2018.pdf](https://www.irdp.ch/data/secure/2813/document/statistiques_ERF_2018.pdf)

Le Système d'informations sur l'Espace romand de la formation (SIERF) de l'IRDp met à disposition de nombreuses informations concernant l'éducation et la formation en Suisse romande.

<https://www.irdp.ch/institut/thematiques-1570.html>

\*\*\*\*\*

### **Flexibilisierung der Berufsbildung im Kontext fortschreitender Digitalisierung**

Bericht im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation SBFI im Rahmen des Projekts „Berufsbildung 2030 – Vision und strategische Leitlinien“

Sabine Seufert

60 Seiten

[https://edudoc.ch/record/132323/files/Bericht\\_SR\\_BB2030\\_Flexibilisierung.pdf](https://edudoc.ch/record/132323/files/Bericht_SR_BB2030_Flexibilisierung.pdf)

\*\*\*\*\*

### **Compétences transversales**

Rapport commandé par le Secrétariat d'état à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) dans le cadre du projet „Formation professionnelle 2030 – Vision et lignes stratégiques“

Ursula Schamhorst, Hansruedi Kaiser

ISSN 2296-3855

82 pages

[https://edudoc.ch/record/132322/files/Bericht\\_SR\\_Transversale\\_Kompetenzen\\_BB2030\\_f.pdf](https://edudoc.ch/record/132322/files/Bericht_SR_Transversale_Kompetenzen_BB2030_f.pdf)

### **Transversale Kompetenzen**

Bericht im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation SBFI im Rahmen des Projekts „Berufsbildung 2030 – Vision und strategische Leitlinien“

Ursula Schamhorst, Hansruedi Kaiser

ISSN 2296-3847

82 Seiten

[https://edudoc.ch/record/132321/files/Bericht\\_SR\\_Transversale\\_Kompetenzen\\_BB2030\\_d.pdf](https://edudoc.ch/record/132321/files/Bericht_SR_Transversale_Kompetenzen_BB2030_d.pdf)

\*\*\*\*\*

### **Schlussbericht Mandat MINT 2013-2016**

Akademien der Wissenschaften Schweiz, Leitungsgruppe MINT

21 Seiten

[https://edudoc.ch/record/132329/files/download\\_website\\_fr.pdf](https://edudoc.ch/record/132329/files/download_website_fr.pdf)

\*\*\*\*\*

### **Jahresbericht 2017 der EDK**

Der Jahresbericht der EDK enthält eine Berichterstattung zur Umsetzung des Schulkonkordats und der weiteren Konkordate im Bildungsbereich sowie zu den Tätigkeiten der EDK im Bereich Kultur und Sport.

[https://edudoc.ch/record/131599/files/JB-2017\\_d.pdf](https://edudoc.ch/record/131599/files/JB-2017_d.pdf)

### **Rapport annuel 2017 de la CDIP**

Le rapport annuel de la CDIP fait le point sur la mise en oeuvre du concordat scolaire et des autres concordats du domaine de l'éducation ainsi que sur les travaux de la CDIP en matière de culture et de sport.

<https://edudoc.ch/record/131598/files/JB-2017-f.pdf>

\*\*\*\*\*

### **EAPRIL Special Issue**

The latest *EAPRIL Special Issue* joined forces with the *Journal of Finnish Universities of Applied Sciences (UAS Journal)* to highlight practitioner-researchers' current and future visions of education and learning.

<https://uasjournal.fi/eapril-2018/>

## **11. International International**

### **Struktur der europäischen Bildungssysteme 2017/2018: Schematische Diagramme**

Dieser Bericht bietet Informationen über die Strukturen des allgemeinen Bildungssystems in europäischen Ländern, von der vorschulischen bis zur tertiären Bildung, für das Schul- und

Studienjahr 2017/18. Es enthält nationale Diagramme, einen Leitfaden für die Lektüre und Abbildungen von den Hauptorganisationsmodellen der Vorschul- und Pflichtschulbildung. Die Informationen sind für die 43 europäischen Bildungssysteme erhältlich, welche die 38 am Erasmus+ Programm der EU teilnehmenden Länder abdecken.

<https://publications.europa.eu/de/publication-detail/-/publication/0e54460d-d585-11e7-a5b9-01aa75ed71a1/language-de>

\*\*\*\*\*

### **European Skills Index (ESI)**

Cedefop's European skills index (ESI) <https://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/indicators/european-skills-index> makes understanding and analysing the performance of skills systems, within and across EU Member States, possible for the first time. The index was launched at an event in Brussels on 27 September 2018.

Europe's skills base is seen as a major driving force in the effort to create more jobs and inclusive and sustainable growth. But other aspects also matter: how smoothly people move into work; how many and which groups of the population are economically active; and how well their skills are utilised at work. Skills development, activation and matching: it is these three aspects that make up a country's skills system.

<http://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/cedefops-new-european-skills-index-tool-informed-policy-making?NL=83>

(Quelle: Cedefop Newsletter No 83 – September 2018)

\*\*\*\*\*

### **Apprenticeship schemes in European countries: a cross-nation overview**

This report details Cedefop's first cross-nation study of apprenticeships in the European Union. The point of departure for the study is what countries define and offer as apprenticeship training. It then applies a purposive approach to identifying the changes that apprenticeships are undergoing in practice, based on their design characteristics.

<http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4166?NL=83>

(Quelle: Cedefop Newsletter No 83 – September 2018)

\*\*\*\*\*

### **The Structure of the European Education Systems 2018/19: Schematic Diagrams**

This report provides information on the structure of mainstream education in European countries from pre-primary to tertiary level for the 2018/19 school and academic year. It includes national schematic diagrams, an explanatory guide and a map showing the main organisational models of compulsory education. The information is available for 43 European education systems covering 38 countries participating in the EU's Erasmus+ programme.

[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/structure-european-education-systems-201819-schematic-diagrams\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/structure-european-education-systems-201819-schematic-diagrams_en)

\*\*\*\*\*

### **Compulsory Education in Europe – 2018/19**

This publication provides concise information on the duration of compulsory education/training in 43 European education systems covering 38 countries participating in the EU's Erasmus+ programme (28 Member States, Albania, Bosnia and Herzegovina, Switzerland, the former Yugoslav Republic of Macedonia, Iceland, Liechtenstein, Montenegro, Norway, Serbia and Turkey).

Full-time compulsory education/training refers to a period of full-time educational/training attendance required of all students.

[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/compulsory-education-europe-%E2%80%93-201819\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/compulsory-education-europe-%E2%80%93-201819_en)

\*\*\*\*\*

### **The Organisation of School Time in Europe. Primary and General Secondary Education – 2018/19**

How is the school year organised across Europe? Despite some differences, countries show many similarities regarding the structure of their school calendars. In 10 countries/regions, school generally starts in August. The countries where the school year begins the earliest are Denmark and Finland. With regard to the number of school days, it varies between 156 days in Albania and 200 days in Denmark and Italy. In general, the number of school days is the same in primary and secondary education, but there are a few exceptions: in France (upper secondary education), Greece (in secondary education, teaching days and exam days are included) and Serbia for example, the number of school days is higher in secondary education than in primary.

This report, based on national data, gives an overview on the length of the school year, the start and the end dates, the timing and length of school holidays and the number of school days. It covers both primary and general secondary education and key points are illustrated by comparative figures. The information is available for 38 countries participating in the EU's Erasmus+ programme (28 Member States, Albania, Bosnia and Herzegovina, Switzerland, Iceland, Liechtenstein, Montenegro, Norway, Serbia, the former Yugoslav Republic of Macedonia, and Turkey).  
[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-school-time-europe-primary-and-general-secondary-education-%E2%80%93-201819\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-school-time-europe-primary-and-general-secondary-education-%E2%80%93-201819_en)

\*\*\*\*\*

## 12. **(Stellen)Ausschreibungen** **Mises au concours (de postes)**

La Haute école pédagogique du canton de Vaud met au concours le poste d'

**Assistant-e diplômé-e en didactique de la géographie** (réf. 4)

Entrée en fonction: 1er février 2019 ou à convenir

Taux d'activité: 100%

Durée du contrat: Contrat d'une année, renouvelable 2 fois 2 ans, durée maximale 5 ans

Délai de postulation: **12 octobre 2018 (prolongation)**

[https://carriere.hepl.ch/?page=advertisement\\_display&id=4](https://carriere.hepl.ch/?page=advertisement_display&id=4)

\*\*\*\*\*

La Haute école pédagogique du canton de Vaud met au concours le poste d'

**Assistant-e diplômé-e en didactique de l'histoire** (réf. 5)

Entrée en fonction: 1er février 2019 ou à convenir

Taux d'activité: 100%

Durée du contrat: Contrat d'une année, renouvelable 2 fois 2 ans, durée maximale 5 ans

Délai de postulation: **12 octobre 2018 (prolongation)**

[https://carriere.hepl.ch/?page=advertisement\\_display&id=5](https://carriere.hepl.ch/?page=advertisement_display&id=5)

\*\*\*\*\*

Das Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation der PHBern sucht per 1. November 2018 oder nach Vereinbarung

**eine wissenschaftliche Mitarbeiterin oder einen wissenschaftlichen Mitarbeiter**

im SNF-Projekt „Die Entwicklung von Wortschatz und Lesen. Eine Untersuchung auf der Unterstufe“

Arbeitspensum 50 %, befristet auf 31.08.2021

Bewerbungen **bis 15. Oktober 2018**

[https://www.phbern.ch/fileadmin/user\\_upload/Stellen/2018/18\\_09\\_IFE\\_Wissenschaftliche\\_r\\_MitarbeiterIn\\_EnWoLe.pdf](https://www.phbern.ch/fileadmin/user_upload/Stellen/2018/18_09_IFE_Wissenschaftliche_r_MitarbeiterIn_EnWoLe.pdf)

\*\*\*\*\*

Le Département de langue et littérature allemandes de l'Université de Genève met au concours

**1 poste d'assistant-e en linguistique et didactique de l'allemand**

(70% qui passera à 100% dès la 3<sup>e</sup> année)

Entrée en fonction : dès le 1<sup>er</sup> février 2019

Délai de postulation : **21 octobre 2018**

[https://www.unige.ch/lettres/alman/files/3215/3719/2304/2019\\_poste\\_assistant-e\\_linguistique\\_didactique\\_Elmiger.pdf](https://www.unige.ch/lettres/alman/files/3215/3719/2304/2019_poste_assistant-e_linguistique_didactique_Elmiger.pdf)

Das Departement für deutsche Sprache und Literatur der Universität Genf schreibt aus :

**1 Assistenzstelle in deutscher Linguistik und Didaktik (70%, ab dem 3. Jahr 100%)**

Stellenantritt : 1. Februar 2019

Bewerbungsfrist : **21. Oktober 2018**

[https://www.unige.ch/lettres/alman/files/3215/3719/2304/2019\\_poste\\_assistant-e\\_linguistique\\_didactique\\_Elmiger.pdf](https://www.unige.ch/lettres/alman/files/3215/3719/2304/2019_poste_assistant-e_linguistique_didactique_Elmiger.pdf)

\*\*\*\*\*



An der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich sind nachstehende Positionen neu zu besetzen:

- **Hochschulprofessur** (ph 1)  
(unbefristet, Beschäftigungsausmaß: 100 %) Inklusive Pädagogik (Fokus Behinderung)
- **Vertragshochschullehrperson** (ph 2) (unbefristet; Beschäftigungsausmaß: 100 %) Inklusive Pädagogik (Fokus Behinderung)
- **Vertragshochschullehrperson** (ph 2)  
(unbefristet; Beschäftigungsausmaß: 100 %) für Forschung und Lehre im Bereich der Fort- und Weiterbildung mit Schwerpunkt Schul- und Unterrichtsentwicklung

Bewerbungen **bis 21. Oktober 2018**

<https://ph-ooe.at/ph-ooe/aktuelles/ausschreibungen.html>

\*\*\*\*\*

Das Institut Fachdidaktik Naturwissenschaften der Pädagogischen Hochschule St.Gallen sucht per sofort oder nach Vereinbarung eine/n

**Doktorand/in** (60%)

für fachdidaktische empirische Forschung im Rahmen der MINT-Initiative «SMARTFELD - Technologie + Kreativität» und der Weiterentwicklung des Forschungsschwerpunktes MINT-Förderung (nähere Informationen zum Projekt finden sich unter SMARTFELD:

<https://www.phsg.ch/de/smartfeld>).

Die Anstellung ist auf 3 Jahre befristet. Arbeitsort ist St.Gallen.

Bewerbungen **bis 22. Oktober 2018**

<https://stellen-phsg.ch/Doktorandin-MINT-Initiative-60-de-j132.html?agid=23>

\*\*\*\*\*

Das Eidgenössische Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB) Standort Zollikofen/Bern sucht:

**1 Senior Researcher (60%) im Forschungsfeld „Curricula“ mit Option Senior Lecturer (20%) in der Sparte Ausbildung**

Stellenantritt: 1. Februar 2019

Bewerbungsfrist : **23. Oktober 2018**

<https://live.solique.ch/ehb/de/jobs/Senior-Researcher-im-Forschungsfeld-Curricula-60---1975109/>

\*\*\*\*\*

**Ausschreibung: Auswertung Begabungs- und Begabtenförderung in den Kantonen**

Das Netzwerk Begabungsförderung schreibt eine Auswertung über die Begabungs- und Begabtenförderung in den Kantonen aus. Falls Sie interessiert sind, melden Sie sich bitte bei der Koordinatorin Ramona Meier ([begabungsfoerderung@swissonline.ch](mailto:begabungsfoerderung@swissonline.ch)). Auf Nachfrage erhalten Sie auch einen Beispielfragebogen.

Offerteneinreichung **bis 31. Oktober 2018**

<http://www.begabungsfoerderung.ch/>

\*\*\*\*\*

**SAGW – Digitale Transformation - Bitte um Projektanträge**

Gegenwärtig werden erhebliche Forschungsmittel für die Digitalisierung eingesetzt. Sieht man von der kürzlich erfolgten Ausschreibung „Digital Lives“ durch den SNF ab, stehen bislang die Geistes- und Sozialwissenschaften nicht im Fokus der erfolgten und laufenden Forschungsförderung im Digitalisierungsbereich.

Für das Jahr 2019 wurden den Akademien der Wissenschaften Schweiz zusätzliche Mittel für die Auseinandersetzung mit der Digitalisierung in Aussicht gestellt. Der Leitung der Akademien Schweiz liegt es daran, dass auch geistes- und sozialwissenschaftliche Arbeiten gefördert werden können.

**Form:** Skizze (1-2 Seiten) unter Angabe des Finanzbedarfs sowie einer Kontaktperson: Forschungsstand, Untersuchungsobjekt, Verfahren und Ziele.

**Formate:** Tagungen, Berichte, Publikationen, Studien und Erhebungen.

**Beiträge:** SFr. 20'000.- bis 100'000.-

Frist : **31. Oktober 2018**

<http://176155.seu2.cleverreach.com/m/11017630/0-4ebfa88f3cbede52ac17286969120c4a>

### **ASSH– Transformation numérique – Demande de propositions de projets**

A l'heure actuelle des moyens considérables sont alloués à la recherche en numérisation. Abstraction faite du récent appel à propositions « Digital Lives » du FNS, les sciences humaines et sociales n'ont jusqu'à présent pas été au cœur de l'encouragement actuel et passé de la recherche dans le domaine de la numérisation.

Pour l'année 2019, les Académies suisses des sciences se sont vu promettre des fonds supplémentaires pour traiter des questions autour de la numérisation. La direction des Académies suisses tient à ce que les travaux des sciences humaines et sociales puissent également être encouragés.

**Forme** : esquisse (1 à 2 pages) indiquant les besoins financiers et les coordonnées d'une personne de contact : état de la recherche, objet de l'enquête, procédure et objectifs

**Formats** : colloques, rapports, publications, études ou enquêtes

**Montants** : CHF 20'000.- à CHF 100'000.-

Délai : **31 octobre 2018**

<http://176155.seu2.cleverreach.com/m/11017630/0-4ebfa88f3cbede52ac17286969120c4a>

Aarau, 4.10.2018 / Christine Stadnick und Andrea Jossen  
SGBF-Sekretariat / Secrétariat SSRE