

Jahresbericht 2023/24 der Präsidentin Rapport annuel 2023/24 de la Présidente

Die Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung hat im vergangenen Jahr zahlreiche Aktivitäten realisiert. Besonders hervorzuheben sind die folgenden:

- die Durchführung des SGBF-Kongresses, in Kooperation mit der EHB und der SGL, an der SUPSI Locarno.
- die Herausgabe von drei digitalen Nummern der Schweizerischen Zeitschrift für Bildungswissenschaften (ausführliche Informationen unter Punkt 5.1)
- Einsitznahme in verschiedenen Gremien wie SAGW, EERA, COPAR (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin CIIP – Commission consultative des partenaires).

1. Der Vorstand

Wie immer hat sich der Vorstand im vergangenen Berichtsjahr viermal getroffen, wovon zwei Sitzungen digital stattfanden. Dazwischen haben sich sogenannte Arbeitsgruppen getroffen, namentlich zum Thema «Zeitschrift» sowie zum Thema «Kommunikation». Im Rahmen der Generalversammlung vom 27. Juni 2024 an der SUPSI Locarno wurde der Vorstand gewählt.

Für das Amtsjahr 2024/25 wurden die folgenden Mitglieder des Vorstandes wiedergewählt:
Dr. Martin Benninghoff
Prof. Dr. Christine Bieri Buschor
Prof. Dr. Alain Pache

Die amtierende Präsidentin Prof. Dr. Zoe Moody sowie der amtierende Vizepräsident Prof. Dr. Pierre Tulowitzki wurden in ihrem Amt um ein weiteres Jahr bestätigt.

Neu in den Vorstand gewählt wurden:
Prof. Dr. Antje Barabasch, EHB Zollikofen
Prof. Dr. Roxane Gagnon, HEP Vaud
Prof. Dr. Yves Karlen, Universität Zürich
Prof. Dr. Jenny Marcionetti, SUPSI Locarno
Prof. Dr. Corinne Monney, HEP Valais
Prof. Dr. Francesca Suter (Kassierin), PH Graubünden
Prof. Dr. Eric Sanchez (Redaktion), Université de Genève

Mit würdigen Worten und einem Geschenk für ihre wertvolle Arbeit im Vorstand verabschiedet wurden

Prof. Dr. Elmar Anhalt
Prof. Dr. Stéphanie Boéchat-Heer
Dr. Stefan Denzler (Kassier)
Prof. Dr. Winfried Kronig
Prof. Dr. Stefano Losa
Prof. Dr. Dominik Petko
Prof. Dr. Caroline Villiger Hugo (Zeitschrift)

2. Kongresse

2.1. Realisierte Kongresse

Congrès 2024

« **Le competenze trasversali in ambito educativo e formativo: dai discorsi alle pratiche** »
« **Les compétences transversales dans l'éducation et la formation : des discours aux pratiques** »

„**Transversale Kompetenzen in der allgemeinen und beruflichen Bildung: vom Diskurs zur Praxis**“

26 – 28 juin 2024, DFA/ASP SUPSI, Locarno

Lors du congrès 2024 de la Société suisse pour la recherche en éducation, organisé par le Département formation et apprentissage / Haute école pédagogique (DFA/ASP) de la SUSPI en coopération avec la Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP) et la Société suisse pour la formation des enseignantes et des enseignants (SSFI) à Locarno, les compétences transversales dans l'éducation et la formation était au centre des débats. Les nombreuses paper sessions et symposiums ont donné lieu à des discussions stimulantes, réflexives et critiques sur les contenus et les méthodes, les projets en cours et les nouvelles approches. Au total, plus de 230 contributions ont été présentées.

Le congrès, auquel ont assisté 500 personnes environ, a été parfaitement organisé par le professeur Stefano Losa et son équipe.

Les keynote speakers invitées étaient :

Prof. Dr Jessica McCrory Calarco, professeure associée de sociologie à l'Université du Wisconsin-Madison

Prof. Dr Christine Künzli David, directrice de l'institut «Kindergarten-/Unterstufe (IKU)» de la PH FHNW und Federica Valsangiacomo (M.Sc.), direction par intérim de la chaire « Bildungstheorien und interdisziplinärer Unterricht » de la PH FHNW

Dr Chrysi Rapanta, chercheuse senior et professeure invitée à la faculté des sciences sociales et humaines de l'Universidade Nova de Lisbonne

Prof. Dr Chiara Ghislieri, professeure titulaire de psychologie du travail et des organisations au département de psychologie de l'université de Turin

<https://www.ssre2024.ch/?lang=fr>

Die SGBF bedankt sich bei der SUPSI Locarno für die professionelle Organisation dieses interessanten Kongresses und bei allen Teilnehmenden für die engagierte Teilnahme, die wesentlich zum Gelingen des Kongresses beigetragen hat.

Weitere Informationen unter [Congrès SSRE 2024](#)

Préconférence SSRE pour les doctorant-e-s 2024 : « Publier en Open Access »

Mercredi 26 juin 2024, 14h-17h, SUPSI Locarno

Deux conférences riches et complémentaires ont rythmé cet après-midi. Ermeline Jaggi, membre du pôle Open Science de la HEP Vaud a ouvert les feux avec un exposé intitulé « Faire le choix de la publication ouverte en début de carrière académique ». Klaus Rummler, formateur à la PH Zürich, a ensuite présenté un exposé intitulé « Vom Zitieren zur Publikation zur Zitation. Der Zyklus wissenschaftlicher Publikationen aus Sicht von Early Researchers am Beispiel von Open Access».

Lors de l'atelier qui a suivi, les doctorant·es ont échangé autour de leurs projets respectifs.

[Préconférence SSRE 2024](#)

2.2. Geplante Kongresse 2025 und 2026

SGBF-Kongress 2025: «Bildung in einer diversen und komplexen Welt»

2. – 4. Juli 2025, PH Luzern, Luzern

Die Lancierung des Calls for Papers ist für den **23. September 2024** geplant.

Weitere Informationen: <https://www.sgbf2025.ch/>

**Congrès SSRE 2025 : « L'éducation dans un monde diversifié et complexe »
2 – 4 juillet 2025, HEP de Lucerne, Lucerne**

Le lancement de l'appel à contributions est prévu pour le **23 septembre 2024**.

Informations complémentaires : <https://www.sgbf2025.ch/>

**Congresso della SSRE 2025: «L'educazione in un mondo diversificato e complesso»
2 – 4 luglio 2025, Alta scuola pedagogica di Lucerna**

Il bando è previsto per il **23 settembre 2024**.

Ulteriori informazioni: <https://www.sgbf2025.ch>

SGBF-Vorkonferenz 2025

Mittwoch, 2. Juli 2025, 9.00 – 12.00 Uhr, PH Luzern

Diese Vorkonferenz wird sich mit der Forschungsevaluation / Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA) befassen. Ziel dieser Vorkonferenz wird es sein, die verschiedenen Aspekte zu erläutern und Schweizer Doktorandinnen und Doktoranden die notwendigen Werkzeuge für ihre Karriereentwicklung an die Hand zu geben.

Pré-conférence SSRE 2025

Mercredi 2 juillet 2025, de 9h à 12h, HEP Lucerne

Le thème portera sur l'évaluation de la recherche / Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA). L'objectif de cette pré-conférence sera d'expliquer les différents aspects et de fournir aux doctorantes et doctorants suisses les outils nécessaires pour le développement de leur carrière.

SGBF-Kongress 2026

Der Ort ist noch nicht bestimmt.

Congrès SSRE 2026

Le lieu n'est pas encore déterminé.

Congresso SSRE 2026

Il luogo non è ancora stato determinato.

3. Arbeitsgruppen

Der Vorstand der SGBF ist bestrebt, die Arbeitsgruppen der SGBF bei ihren Aktivitäten, insbesondere auch bei der Durchführung von wissenschaftlichen Tagungen, zu unterstützen ([Reglement Arbeitsgruppen](#)).

Gegenwärtig zählt die SGBF sieben Arbeitsgruppen: Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Historische Bildungsforschung, Recherche en didactique du Français, Coopération avec les pays du Sud/Relations internationales, Education interculturelle, Profession enseignante et professionnalisation de la formation und Politiques éducatives et inégalités scolaires.

Die Arbeitsgruppe *Politiques éducatives et inégalités scolaires* ist seit Januar 2024 neu als Arbeitsgruppe der SGBF anerkannt. Die Kerngruppe hat sich im Rahmen des SGBF-Kongresses im Juni 2024 zum ersten Mal getroffen.

Detaillierte Informationen zu jeder Arbeitsgruppe finden sich auf [Arbeitsgruppen](#) resp. [Groupes de travail](#).

**SGBF-Arbeitsgruppe «Interkulturelle Bildung»
Oxana Ivanova-Chessex, Lalitha Chamakalayil und Luca Preite, Koordinationsteam
AG-Treffen im Rahmen des Jahreskongresses der SGBF 2023**

Im Rahmen des Jahreskongresses fand das hybrid abgehaltene Arbeitstreffen der AG statt, an dem ca. 10 Personen teilnahmen. Auf der Tagesordnung stand der Rückblick auf die Tätigkeit AG & Bericht von Koordinationsgruppe, Berichte der AG-Mitglieder*innen, Planung 2024 sowie die Diskussion zur inhaltlichen Ausgestaltung der AG und der Umbenennung der AG. Unter anderem wurde diskutiert, die macht- und differenztheoretischen Perspektiven, die viele Mitglieder im Zentrum ihrer Arbeit haben, verstärkt in die Arbeit der AG einzubinden.

Gastherausgabe des Themenheftes «Situierete Bildung? Empirische Forschung zu Macht und Ungleichheiten in Bildungskontexten» in der Zeitschrift «Gesellschaft – Individuum – Sozialisation. Zeitschrift für Sozialisationsforschung» (GISo)

Im Anschluss an die Vernetzungstagung wurde die AG-Koordination für die Gastherausgabe des Themenheftes in der GISo angefragt. Das Heft mit dem Titel «Situierete Bildung? Empirische Forschung zu Macht und Ungleichheiten in Bildungskontexten» ist für den Herbst 2024 geplant. Auf den Call wurden 15 Abstracts mehrheitlich von AG-Mitglieder*innen eingereicht. In die engere Auswahl sind neun Beiträge gekommen, die nun auch vom internationalen Reviewer*innen-Pool zur Veröffentlichung nach Überarbeitungen empfohlen wurden.

AG im Rahmen des Jahreskongresses der SGBF 2024

Mit AG-Bezug wurden insgesamt *drei Symposien* bei dem SGBF-Jahreskongress 2023 eingereicht und angenommen. Diese Symposien sind:

- 28.06, 12:30-15:00 – Rassismus(-kritik) in Bildungskontexten der Schweiz – qualitativ-empirische Erkundungen
(organisiert von Lalitha Chamakalayil und Oxana Ivanova-Chessex, mit Beiträgen von Simon Affolter, Luisa Genovese, Dilyara Müller-Suleymanova, Vera Sperisen; mit einem Kommentar von Wiebke Scharathow)
- 27.06.2024: 15:15-16:45 – «Über den Zusammenhang von Vermarktungstendenz und Ungleichheitsentwicklung im Schweizer Bildungssystem»
(organisiert von Luca Preite, mit Beiträgen von Itta Bauer, Sara Landolt, Simona Gmür, Jasmin Imboden, Evelyn Fischer, Nayeli Pfister, Mario Steinberg; mit einem Kommentar von Philipp Eigenmann)
- 27.06.2024: 15:15 - 16:45 – Interaktionen zwischen Schule und Familie
(mit Beiträgen von Caroline Villiger, Sandra Moroni, Esther Brunner, Hanna Dumont, Tania Ogay, Rahel Banholzer, Xavier Conus)

Darüber hinaus ist *das Arbeitstreffen der AG* im Rahmen des Kongresses geplant, bei dem bilanziert und 2024/2025 geplant werden soll. Das zentrale Thema bei dem AG-Arbeitstreffen im Rahmen des Kongresses wird die Umbenennung der AG werden.

Projekt «Umbenennung der AG»

Diesem Schritt gehen langjährige Diskussionen mit AG-Mitgliedern, Such- und Reflexionsbewegungen der AG-Koordinationsgruppe sowie Absprachen mit dem SGBF-Vorstand voraus. Umbenennungen von Fachgesellschaften und Kommissionen stellen in den letzten Jahren keine Seltenheit dar: So hat sich 2023 die Kommission Interkulturelle Bildung der DGfE in die Kommission Erziehung und Bildung in der Migrationsgesellschaft umbenannt. Schweizerische Gesellschaft für Volkskunde heisst nun seit 2023 Empirische Kulturwissenschaft Schweiz. Mit diesen Entwicklungen geht ein Wunsch einher, die Bezeichnungen an die aktuellen Entwicklungen der Fachbereiche anzupassen und auch Personen zu erreichen, die sich durch tradierte Bezeichnungen nicht angesprochen fühlen.

Ein ähnliches Motiv liegt auch bei der Umbenennung unserer AG vor. Wir möchten den Diskursraum stärker öffnen, um so auch weitere Ansätze neben der interkulturellen Perspektiven präsenter werden zu lassen (Stichwörter: Bildungsungleichheit, Chancengerechtigkeit, Diskriminierung, Intersektionalität). Nicht zuletzt möchten wir so verstärkt den Profilen der

Personen gerechter werden, die die Arbeit der AG mitgestalten und sich auf unsere Publikations- und Tagungscalls melden (Vernetzungstagung im Mai 2023 zum Thema «Macht- und ungleichheitskritische Perspektiven auf Bildung – Erkenntnisse und Suchbewegungen der empirischen Forschung» sowie GISo-Themenheft «Situierete Bildung? Empirische Forschung zu Macht und Ungleichheiten in Bildungskontexten»).

Als einen Ausgangspunkt der Diskussion wird der folgende AG-Titel vorgeschlagen: **Bildung in gesellschaftlichen Macht- und Ungleichheitsverhältnissen**. Die Entscheidung sollte beim diesjährigen AG-Treffen im Rahmen des SGBF-Kongresses gefällt werden.

Im Vorfeld zum Treffen der AG wird jetzt schon in einem digitalen Setting schriftlich diskutiert.

Planung, Vorbereitung und Durchführung der Vernetzungstagung 2025

Die nächste Vernetzungstagung wird am 22.05.2025 an der FHNW stattfinden. Die diesbezüglichen Abklärungen mit der FHNW sind erfolgreich verlaufen. Ein Antrag für die Förderung der Vernetzungstagung wird Ende August 2024 eingereicht. Für die künftige Planung wird überlegt, wie mehr Beiträge aus der Romandie und dem Tessin in die Tagung eingebunden werden können. So bemüht sich das Orga-Team um eine Keynote aus der Romandie.

Kontaktperson : oxana.ivanova@phzh.ch

SGBF Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Barbara Egloff und Elodie Siffert, Koordinatorinnen

Im September 2023 hat Elodie Siffert (Koordinatorin) dem Stiftungsrat des Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) das Netzwerk Forschung Sonderpädagogik vorgestellt. Zur Erinnerung: Das Netzwerk ist eine Arbeitsgruppe der SGBF, die 2002 gegründet wurde. Es hat die Aufgabe, die Forschung im Bereich der Sonderpädagogik zu unterstützen. Es ist eine Plattform für die Vernetzung von Forschenden in diesem Bereich. Das Netzwerk organisiert jedes Jahr im Frühling eine Online-Veranstaltung (Diskussionsforum) und alle zwei Jahre im September ein Treffen der Doktorandinnen und Doktoranden der Sonderpädagogik. Das Netzwerk nimmt am Jahreskongress der SGBF im Frühling und am zweijährlichen Kongress des SZH im Herbst teil.

Im April 2024 wurde die Online-Veranstaltung «Transfer von Forschungsergebnissen in die Praxis» organisiert. Maud Lebreton und François Gremion (HEP-BEJUNE) haben eine Präsentation auf Französisch gehalten: *Pour une approche systémique de la pratique, de la recherche et de la formation* ([PDF](#)). Daniel Hofstetter (HfH) hat eine Präsentation auf Deutsch gehalten: *Die Rolle von Forschung bei der Entwicklung praktischer Inklusionsstrategien* ([PDF](#) ; [video](#)). Anschliessend haben wir uns in Kleingruppen ausgetauscht, um das Thema zu vertiefen. Wir haben uns um die Fragen «Wie können wissenschaftliche Studien die Praxis unterstützen?» und «Welche Zusammenarbeit zwischen Forschung und Praxis ist denkbar?» gekümmert. Wir haben die Veranstaltung mit einer Zusammenfassung im Plenum geschlossen. Fünfzehn Personen nahmen an der Veranstaltung teil. Die Diskussionen waren reichhaltig.

Im Rahmen des SGBF-Kongress 2024 fand der Vernetzungsapéro am Freitagmittag statt. Der Anlass ist offen für alle Forscher:innen der Sonderpädagogik.

Während der Berichtsperiode setzte sich die Steuergruppe folgendermassen zusammen:

Stefania Calabrese	Institut für Sozialpädagogik und Bildung der Hochschule Luzern – Soziale Arbeit (HSLU)
Coralie Delormes	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université Genève (UNIGE)
François Gremion	Haute Ecole Pédagogique de Berne, Jura, Neuchâtel (BEJUNE)
Peter Klaver	Zentrum Forschung und Entwicklung der Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH) Zürich

Reto Luder	Zentrum Inklusion und Gesundheit in der Schule der Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)
Corinne Monney	Filière du Master en enseignement spécialisé de la Haute École Pédagogique du Valais (HEP-VS)
Gina Nenniger	Departement für Sonderpädagogik der Universität Freiburg (UNIFR)
Caroline Sahli Lozano	Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation der Pädagogischen Hochschule Bern (PHBern)
Mireille Tabin	Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich (UZH)
Raphael Zahnd	Professur Inklusive Didaktik und Heterogenität der Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW)
Méliné Zinguinian	Filière de Pédagogie spécialisée de la Haute École Pédagogique de Vaud (HEP-VD)

Kontaktperson: elodie.siffert@szh.ch

SGBF Arbeitsgruppe « Historische Bildungsforschung » – Groupe de travail « Recherche en Histoire de l'éducation » de la SSRE
Für die Arbeitsgruppe, Karin Manz, Vorsitzende

Büro und Bürositzungen

Das Büro besteht aktuell aus 18 Personen aus drei Sprachregionen (Ingrid Brühwiler, Patrick, Bühler, Lucien Criblez, Claudia Crotti, Andrea De Vincenti, Norbert Grube, Marianne Helfenberger, Andreas Hoffmann-Ocon, Michèle Hofmann, Stefan Kessler, Karin Manz, Giorgia Masoni, Damiano Matasci, Viviane Rouiller, Thomas Ruoss, Wolfgang Sahlfeld, Sylviane Tinembart, Martin Viehhauser). Die Büro-Mitglieder arbeiten in einem bis zwei Bereichen der Aktivitäten der AG mit.

Am 17.1.2024 fand eine Sitzung des Büros unter dem Vorsitz von Karin Manz statt.

Aktivitäten der Arbeitsgruppe

Internationale und nationale Tagungen und Kongresse

An verschiedenen Tagungen und Kongressen sowie am Jahreskongress SGBF/SSRE wurden auf Initiativen von Mitgliedern aus der AG verschiedene Symposien und Einzelvorträge mit historischen Themen durchgeführt.

Am 28.9.2023 wurde gemeinsam mit der *Stiftung Pestalozzianum* und mit dem *Zentrum für Schulgeschichte PHZH* eine Tagung unter dem Titel «Der Zugang zu Wissen – Zum Verhältnis von historischer Bildungsforschung, Quellen und Gedächtnisinstitutionen» im Tagungszentrum Schloss Au durchgeführt. Die gemeinsame Tagung stellte den Abschluss eines gross angelegten Digitalisierungsprojekts der Stiftung Pestalozzianum dar. Dr. Katharina Vogel, Humboldt-Universität zu Berlin, hielt die Keynote. Es fanden im Anschluss 8 Parallelsessions statt. Die Tagung wurde von ca. 35 Personen besucht.

Laufende Projekte der Arbeitsgruppe

- *Webseite der Arbeitsgruppe* (<https://www.hist-edu.ch/>): Die Redaktionsgruppe betreut die Webseite sowie den Blog und sorgt für die permanente Aktualität und Attraktivität. Seit Start des Blogs (2016) werden Beiträge in vier Sprachen publiziert zu den Themenbereichen: Forschung, Publikationen, Veranstaltungen, Stellen sowie News zur AG Historische Bildungsforschung. Aktuell sind 85 Mitglieder der Arbeitsgruppe im Blog eingeschrieben und werden mittels Newsletter über die Aktivitäten informiert.
- *Buchprojekt Bildungsgeschichte Schweiz*: Das erste Übersichtswerk zur Bildungsgeschichte der Schweiz «Schweizer Bildungsgeschichte – Systementwicklung im 19. und 20. Jahrhundert» wird im Chronos Verlag Zürich erscheinen, Termin unbekannt.
- Die Arbeitsgruppe unterstützt den 2020 gegründeten *Förderverein Bildungsgeschichte Schweiz* ideell und begleitet die disziplinäre Verankerung des Portals sowie die

Nutzbarmachung neuer Quellen. 2024 konnte mit der Universitätsbibliothek Basel ein Vertrag über die Wartung und Weiterentwicklung des Portals unterzeichnet werden. Auch wurde von Swissuniversities in Kooperation mit der SUPSI ein PgB-ORD-Projekt bewilligt. Diese neusten Entwicklungen ermöglichen einen noch breiteren Anschluss an Open Access-Infrastrukturen sowie OCR/Volltextsuche mit Direktzugriffen bzw. Verlinkung auf grosse Quellensammlungen. Das *Wissensportal Bildungsgeschichte Schweiz* kann viersprachig abgerufen werden unter:

www.histoirededeeducation.ch

www.storiadelleducazione.ch

www.bildungsgeschichte.ch

www.bildungsgeschichte.ch/en/

Das Portal ermöglicht eine disziplinär strukturierte, mehrsprachige Recherche zu Quellen und Daten der historischen Bildungsforschung für die Schweiz. Weitere Bestände sowie Forschungsdaten, die im Rahmen von Forschungsprojekten entstehen, können integriert und kostengünstig nachgenutzt werden.

Kontaktperson: karin.manz@fhnw.ch

SSRE groupe de travail Didactique du français, Véronique Marmy Cusin, coordinatrice

1. Les principales activités de la section de juillet 2023 à juin 2024 sur le plan local

Notre groupe de travail est toujours très actif pour valoriser la didactique du français sur le plan régional et international. Sur le plan local, plusieurs journées d'étude et conférences en ligne ont été organisées par nos membres, souvent avec un soutien de l'ASSH, de la SSRE et de l'AIRDF-section suisse. Ces moments d'échange touchent à tous les domaines de la didactique du français et portent sur des recherches liées à différents publics.

Le 5 septembre 2023, les didacticiennes et didacticiens du français en Suisse romande se sont réunis à Lausanne autour de la question de la maîtrise du français écrit pour enseigner. Après une conférence d'Olivier Dezutter (Professeur titulaire, Université de Sherbrooke) sur la formation en langue d'enseignement pour les futurs enseignants et enseignantes au Québec, Florence Epars (HEP Vaud) a proposé un état des lieux des exigences linguistiques en langue de scolarisation à l'entrée en formation pour l'enseignement dans les différentes institutions romandes. Une table ronde animée par Roxane Gagnon (HEP Vaud) a permis à différent-es intervenant-es des institutions romandes (E, Bulea Bronckart, UNIGE ; I. Racine (ELCF), V. Marmy Cusin (HEP Fribourg), F. Aubert (HEP BEJUNE) et Rudolf Mahrer (UNIL) de donner leur point de vue sur cette question.

La journée d'étude « les supports composites, comment ça marche » (3e édition), coordonnée par Vincent Capt et Christophe Ronveaux, s'est déroulée le 24 janvier 2024 à l'université de Genève (Suisse), en partenariat avec la HEP-VD. Prolongeant les deux journées d'étude éponymes tenues en 2020 et 2021 et en lien avec les réflexions menées par l'équipe du Grafe'LLN (projet FNS 100019_205162), la journée visait à préciser les usages des supports composites en classe de français. Les recherches en didactique font état de l'omniprésence des supports pédagogiques, qui combinent plusieurs systèmes sémiotiques, et montrent la nécessité d'accompagner de manière spécifique le travail sur ces supports dans le cadre de la classe et l'urgence de développer des ressources spécifiques pour outiller les enseignant·es. La journée d'étude a accueilli des communications documentant les usages concrets d'outils didactiques ou proposant des dispositifs d'ingénieries didactiquement fondées, avec les questions suivantes en ligne de mire : quels outils mobilisent les enseignant·es pour travailler la compréhension voire l'écriture des supports composites ? Ces outils varient-ils selon les degrés scolaires, selon les formats et genres de textes abordés ? Quels dispositifs didactiques sont exploités en classe ? Quelle part prend l'innovation dans la confection et les usages de ces dispositifs ? Lors de cette journée à destination des enseignant·es, des doctorant·es, des chercheurs et chercheuses en sciences de l'éducation, il s'est agi en somme d'aborder les supports composites avec le souci de leur "enseignabilité".

Par ailleurs, notre groupe de travail a démarré un cycle de conférences en ligne afin de préparer

le colloque de l'AIRDF qui se déroulera à Fribourg en juin 2025 sur la question suivante : « Pratiques enseignantes et activité de l'apprenant-e en classe de français : où en sommes-nous en 2025 ? » Le 6 octobre 2023, Jean-Louis Dufays (UCLouvain, CRIPEDIS) et Magali Brunel (Université Côte d'Azur) ont présenté quelques résultats de leur recherche internationale à partir d'une nouvelle de Romain Gary « J'ai soif d'innocence ». Après une description de l'évolution des compétences des élèves en compréhension et en interprétation ainsi que des pratiques enseignantes observées dans les différents pays, ils ont mis en évidence quelques interrelations entre ces pratiques enseignantes et les niveaux des élèves. De même, le 24 novembre 2023, Catherine Deschepper et Stéphane Colognesi ont présenté une conférence liée à l'enseignement de l'oral et aux liens entre pratiques enseignantes et apprentissage de l'oral. Ils ont décrit certaines conditions pour que l'enseignement de l'oral soit efficace, c'est-à-dire source de progression chez les élèves. Le 15 mars 2024, Céline Guerrouache a présenté les résultats d'une recherche doctorale s'inscrivant dans la lignée des travaux sur les écritures « approchées ». Elle a ainsi montré que des situations régulières d'écritures approchées amènent les jeunes apprenant-es à mieux comprendre et mettre en œuvre les composantes du plurisystème orthographique du français. Elle a aussi pointé le nécessaire accompagnement des enseignant-es pour leur permettre un tel travail réflexif avec leurs élèves. Enfin, le 3 mai 2024, Stéphane Bonnéry a proposé une conférence sur la lecture d'albums pour enfants, avec un regard davantage sociologique. À partir d'une recherche dans les familles et en classe, il a montré que dès la maternelle, les enfants qui montrent des « compétences » expertes s'appuient sur des savoirs qu'ils ont notamment construits dans le cadre familial. Ces compétences sont indispensables au développement d'une compréhension des albums de jeunesse mis sur le marché, notamment parce que les auteur-trices d'albums intègrent des savoirs savants dans leur activité créatrice. Bonnéry souligne que l'acquisition de telles compétences nécessite la médiation des enseignant-es.

Ce cycle de conférence en ligne se poursuivra à l'automne et peut être (re)visionné sur la plateforme switch : <https://tube.switch.ch/channels/KWptaAeY3m>

2. Les principales activités de la section de juillet 2023 à juin 2024 sur le plan international

Depuis juin 2023, notre groupe de travail a également contribué de manière active aux publications de l'Association internationale de recherche en didactique du français, que ce soit dans le cadre de l'édition du volume annuel de la collection Recherches en didactique du français ou dans la rédaction des dossiers thématiques de la revue bimensuelle La lettre. L'ouvrage de la collection n°15, coordonné par Séverine De Croix, Eric Falardeau, Dominique Ledur & Christophe Ronveaux (2024) traite des Écrits intermédiaires partagés. Plusieurs chercheurs et chercheuses engagé-es dans notre groupe de travail y ont participé : outre Christophe Ronveaux (Université de Genève), coordinateur de l'ouvrage, Catherine Tobola Couchepin (Haute école pédagogique du Valais) a rédigé un article sur les dispositifs mis en œuvre par les enseignant-es pour soutenir les élèves dans la mobilisation de leurs capacités scripturales. Partant des progressions dégagées dans des textes produits par des élèves de 9-10 ans confrontés à la production d'une réponse au courrier des lecteurs, la chercheuse pointe le travail par genre de texte comme soutien au développement des capacités scripturales. Trois éléments des analyses des pratiques en classe sont significativement corrélés avec les progressions des élèves : les régulations interactives de haut niveau, notamment celles qui ouvrent des débats réflexifs et permettent de verbaliser les dimensions du genre et les stratégies de production ; les outils construits avec les élèves (aide-mémoires, grilles d'évaluation critériées, guides de production), mais aussi l'implication des élèves dans la construction de ces outils et dans leur mise à l'épreuve accompagnée (De Croix, Falardeau & Ronveaux, 2024). Quant à la Lettre de l'AIRDF, plusieurs membres de notre groupe participent toujours activement à sa rédaction. Le dossier du numéro 72 (novembre 2023) a traité des liens entre lecture et écriture. Séverine Liaudet (enseignante primaire du Canton de Genève) et Glaís Sales Cordeiro (Université de Genève) y analysent la production écrite par la dictée à l'adulte comme un lieu où l'on parle de l'écrit pour mieux produire et comprendre.

3. Réseaux divers (COFADIS, COHEP, CAHR)

Notre section participe aussi à divers réseaux et instances en Suisse :

- Elle est représentée par S. Aeby Daghé à la COFADIS / KOFADIS, conférence fédérant les diverses associations suisses de didactique des disciplines et réunissant – via les associations partie prenante – l'ensemble des didacticien·ne·s suisses.
- Elle est engagée, via plusieurs de ses membres, dans les activités du *Conseil Académique des Hautes Écoles de Formation Romandes et du Tessin (CAHR)*, et notamment dans le groupe de travail *Recherche & Développement* (V. Capt et A. Monnier, membres).

4. Publications

El Gousairi, A. Mauroux, F., Scheepers, C. & Similowski, K. (dir.) (2023). *Écrire pour parler, parler pour écrire, La Lettre de l'Association AIRDF*, 72.

De Croix, S., Falardeau, E., Ledur, D. & Ronveaux, C. (2024) (dir.) (2024). *Les écrits intermédiaires partagés*. Collection Recherches en didactique du français. Namur : Presses universitaires.

5. Activités prévues sur le plan local : septembre 2024-juin 2025

Date	Titre	Organisation	Soutien
11 septembre 2024	Geste d'écriture et décodage-encodage: quelques défis portés par les nouveaux MER au 1er cycle	Roxane Gagnon et Claire Detcheverry	SSRE et AIRDF
26 novembre 2024	Journée d'étude : Former à enseigner le français : les savoirs didactiques et les dispositifs d'enseignement-apprentissage en formation initiale	Sonya Florey & Solenn Petrucci	ASSH et AIRDF
Automne 2024	Conférence en ligne : Des pratiques enseignantes à l'apprentissage des élèves en grammaire	Matthieu Merhan et le groupe <i>Grafemaire</i>	AIRDF et HEP-FR
Automne 2024	Conférence en ligne : Des pratiques enseignantes à l'apprentissage des élèves en littérature		AIRDF

Contact du groupe : marmyv@eduf.fr

Coopération avec les pays du Sud/relations internationales, Thibaut Lauwerier, coordinateur

Le Groupe de travail « Coopération avec les pays Sud/Relations internationales » a contribué à la réalisation d'activités en partenariat avec le Réseau de Recherche Francophone sur la Privatisation de l'Éducation (ReFPE). Nous avons notamment co-organisé à Porto un événement sur les acteurs de la philanthropie dans le secteur de l'éducation. Nous avons également lancé une action de plaidoyer au niveau international pour la mise à disposition de données pour mieux comprendre les enjeux de privatisation et marchandisation de l'éducation. Enfin, nous avons accompagné des organisations de la société civile dans la conduite de recherche sur l'effectivité du droit à l'éducation.

Contact du groupe : thibaut.lauwerier@unige.ch

Arbeitsgruppe SGBF: Lehrberuf und Professionalisierung //
SSRE groupe de travail Profession enseignante et professionnalisation de la formation,
Manuela Keller-Schneider et Caroline Léchet, coordinatrices

1. Activités passées (2023-2024)

Journée d'étude – Lundi 22 janvier 2024 à la HEP de Berne

Cette rencontre s'est organisée autour des deux thématiques suivantes :

Session 1) Le métier d'enseignant comme second métier (réorientation professionnelle) / Lehrberuf als Zweitberuf. Présentation par Anja Winkler (PHBern) et Kristine Balslev (Université de Genève) de leurs recherches et résultats dans ce domaine.

Session 2) Accompagnement et évaluation en stage / Begleiten und Bewerten im Praktikum. Présenté par Caroline Léchet (HEP Fribourg), Sheila Pellegrini (HEP Fribourg), Julia Kosinar (PH Zürich) und Anna Laros (PH Zürich).

- *Partie A)* Comparaison des formulaires d'évaluation des stages de différentes HEP. Quelles sont les différences frappantes entre les HEP dans la structure et les contenus des formulaires de rapports de stage ?
- *Partie B)* Formulaires d'évaluation des stages de la HEP Fribourg. Analyse de rapports de stage : quelles différences et quels points communs apparaissent dans la manière de remplir les formulaires par différents formateurs de terrain? quelle est la nature de ces commentaires : quel type et sur quoi ?
- *Partie C)* Formulaires d'évaluation des stages de la HEP de Zürich. Présentation de la recherche et des analyses menées par Julia Kosinar (PH Zürich) und Anna Laros (PH Zürich).

Programm – Programme

9.30	Accueil – Café Ankommen mit Kaffee	Offert par la HEP Berne / Offeriert von der PHBern <i>Social Hub 1. Stock D</i>
10.00-10.15	Bienvenue et brève présentation des participant-es Begrüssung und kurze Vorstellungsrunde	Caroline, Manuela, alle/toutes et tous <i>Seminarraum B104 / salle B104</i>
10.15-12.15	Le métier d'enseignant comme second métier (réorientation professionnelle) Lehrberuf als Zweitberuf	Anja Winkler (PH Bern) und Kristine Balslev (Uni GE)
12.15-13.15	<i>Pause de midi – Mittagspause</i>	
13.15-14.00	Accompagnement et évaluation en stage Begleiten und Bewerten im Praktikum Slot 1 – Formulaires des différentes HEP / Formulare der verschiedenen PH	Julia Kosinar (PH Zürich) und Anna Laros (PH Zürich) Sheila Pellegrini (HEP Fribourg), Caroline Léchet (HEP Fribourg)
14.00-15.00	Slot 2 – Formulaires HEP Fribourg / Formulare PH Fribourg	Sheila Pellegrini (HEP Fribourg), Céline Bouzenada Sottas (HEP Fribourg) und Caroline Léchet (HEP Fribourg)
15.00-15.30	<i>Pause</i>	
15.30-16.30	Slot 3 – Formulaires HEP Zürich / Formulare PH Zürich	Julia Kosinar (PH Zürich) und Anna Laros (PH Zürich)
16.30-17.00	Abschluss und weitere Planung Planification de la suite des rencontres et clôture	

Personnes présentes lors de la rencontre du 22 janvier 2024

Noms et prénoms	Institution
Irene Guidon	PHBern
Salome Schneider Boye	PH Zürich
Julia Kosinar	PH Zürich
Abba Laris	PH Zürich
Sheila Pellegrini	HEP FR
Nicola Robiin	PH SG
Caroline Rudin	HEP VS
Sandra Gaute	HEP VS
Kristine Baslev	Uni GE
Elif Özen	Uni GE
Anja Winkler	PHBern
Caroline Léchet	PH FR
Manuela Keller-Schneider	PH Zürich

2. **Activités à venir (2024-2025)**

- 1) Rencontre du groupe de travail lors du congrès de la SSRE en juin 2024 à Locarno (26-28 juin).
- 2) Journée d'étude annuelle (janvier 2025, thème à définir)

Kontaktperson : m.keller-schneider@phzh.ch

Contact du groupe: caroline.lechet@edufv.ch

SSRE groupe de travail Politiques éducatives et inégalités, Barbara Fouquet-Chauprade et Sonia Revaz, coordinatrices

Le Groupe de Travail « Politiques éducatives et inégalités » a été créé en janvier 2024 à l'initiative de Barbara Fouquet-Chauprade et Sonia Revaz de l'Université de Genève.

Le groupe de travail développe une entrée privilégiée partir de la sociologie des politiques éducatives en questionnant la production et la reproduction des inégalités sociales à l'école ainsi que les questions de justice, d'équité et d'égalité à l'école au prisme des politiques éducatives. Il se veut ouvert à d'autres perspectives, par exemple : sciences de l'éducation, économie de l'éducation, anthropologie de l'éducation, etc. L'articulation de ces différentes entrées permet de questionner la nature des politiques éducatives susceptibles de réduire les inégalités, celles qui, parfois par des effets pervers, les produisent ou renforcent. Elle permet de questionner aussi la fabrication des réformes et leur légitimité auprès des acteurs éducatifs et des usager-es de l'école. Elle permet enfin de questionner la mise en œuvre des réformes et la façon dont elles sont traduites dans la réalité.

Le groupe de travail réunit des expertises diverses. Il permet de fédérer et renforcer les collaborations entre les chercheur-es qui traitent de ces questions et à en développer de nouvelles, notamment entre les équipes de suisse romande et les équipes de suisse alémaniques. Il vise à initier des réflexions communes au niveau suisse et au niveau international afin de susciter des échanges, débats, recherches et publications rassemblant des chercheur-es (jeunes et avancé-es) travaillant dans ce champ. Le groupe de travail a pour objectifs : l'organisation de journées d'étude, symposiums et colloques ; la création d'un site web ; la mise en synergie des équipes et des chercheur-es.

Le groupe restreint doit se réunir pour la première fois en juin 2024. Cette première réunion devrait donner lieu à une première proposition d'organisation de symposium au sein d'un colloque.

Contacts du groupe: barbara.fouquet-chauprade@unige.ch et sonia.revaz@unige.ch

4. **Nachwuchsförderpreis**

Die Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung vergab am 27. Juni 2024 an ihrem Jahreskongress an der Pädagogischen Hochschule Locarno zum siebten Mal einen

Nachwuchsförderpreis für Bildungsforschung. Dieser Nachwuchsförderpreis, der alle zwei Jahre vergeben wird, hat zum Ziel, herausragende wissenschaftliche Arbeiten von Nachwuchswissenschaftlerinnen und Nachwuchswissenschaftlern der Bildungsforschung, die in wissenschaftlichen Zeitschriften oder Herausgeberbänden veröffentlicht bzw. zur Veröffentlichung angenommen worden sind, auszuzeichnen.

Verantwortet wurde die Vergabe des Preises von der amtierenden Präsidentin der SGBF, Prof. Dr. Zoe Moody, Universität Genf. Die Jury setzte sich aus renommierten Bildungsforschenden aus verschiedenen Universitäten und Pädagogischen Hochschulen der Schweiz zusammen:

- Prof. Dr. Christine Bieri Buschor, Pädagogische Hochschule Zürich
- Prof. Dr. Alain Pache, Haute école pédagogique Vaud
- Prof. Dr. Wassilis Kassis, Pädagogische Hochschule FHNW
- Prof. Dr. Deniz Gyger Gaspoz, HEP-BEJUNE

Von den elf eingereichten wissenschaftlichen Arbeiten aus der deutsch- und französischsprachigen Schweiz hat die Jury eine herausragende Arbeit für den Preis nominiert: Schmutz, R. Is Universal Early Childhood Education and Care an Equalizer? A Systematic Review and Meta-Analysis of Evidence. *Research in Social Stratification and Mobility*, 89 (2024) <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2023.100859>

Verfasst wurde der Artikel von **Rita Schmutz**, die an der Universität Lausanne tätig ist und dort doktoriert.

Die SGBF gratuliert herzlich zu diesem Erfolg!

5. Les publications

La SSRE réalise un travail de publication important qui ne se limite pas à la Revue suisse des sciences de l'éducation. La collection Exploration, dans sa série française, en fait également partie.

5.1 Revue Suisse des Sciences de l'éducation

Rapport d'activité de la rédaction de la Revue Suisse des Sciences de l'éducation (juillet 2023 – juin 2024)

Eric Sanchez

Composition de la rédaction et répartition du travail

Caroline Villiger Hugo (PH Bern) et Nicolas Perrin (HEP Vaud) ont assuré la fonction de responsables de la rédaction jusqu'au 31 janvier 2024. Eric Sanchez a repris la responsabilité de la rédaction le 1^{er} février 2024. Durant la période 2023-2024, la rédaction était composée des membres suivants : Catherine Audrin (HEP Vaud), Roberta Besozzi (Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana SUPSI, Manno), Marion Dutrévis (Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse DIP, Genève), Christina Huber Keiser (Pädagogische Hochschule Luzern), Yves Karlen (Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW), Stefano Losa (Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana SUPSI, Locarno), Mathias Mejeh (Universität Bern), Zoe Moody (HEP Valais/Université de Genève), Maren Oepke (Universität Zürich), Valérie Opérial (Université de Genève), Manuel Perrenoud (Université de Genève), Slavka Pogranova (Université de Genève), Thomas Rucker (Universität Bern), Thomas Ruoss (Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung), Anita Sandmeier (PH Schwyz) et Katja Vanini De Carlo (Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana SUPSI, Locarno).

La mise en page et la publication des numéros ont été assurées par Isabelle Baeriswyl, tandis que Caroline Guerry assurait le rôle d'assistante de rédaction, soutenue dans ce travail par Alexandre Fetelian depuis mars 2023.

Les membres de la rédaction se sont réunis pour trois séances (novembre 2023, avril 2024 et juin 2024). Lors des séances de la SSRE, la Revue a été représentée par Caroline Villiger Hugo et Nicolas Perrin ou Éric Sanchez.

Nombre de soumissions (1^{er} juillet 2023 - 25 juin 2024)

Au cours de la période décrite, 42 articles varia (hors appel) ont été soumis, ce qui correspond au nombre total des soumissions. Aucun article thématique n'a été soumis durant cette période, car ceux pour le dernier numéro spécial (2/23) avaient déjà été soumis avant le 1^{er} juillet 2023 et il n'y a pas de numéro thématique prévu pour 2024. Cependant les articles thématiques pour les numéros spéciaux de 2025 et 2026 devraient tous être soumis dans la prochaine période qui sera évaluée. 26 soumissions sur un total de 42 ont été rejetées par la rédaction (*desk reject*) ou par les expert·e·s et 15 sont en cours d'expertise. Ceci correspond à un taux de rejet provisoire de 61.9%. La répartition des articles par langue est présentée dans le tableau n°1. Les recensions ne figurent pas dans ce tableau car elles sont généralement demandées par la rédaction et ne sont pas soumises à un processus de *peer-review*.

Tableau 1 : articles soumis (1^{er} juillet 2023 – 25 juin 2024)

		deutsch	français	italiano	English	Total
Thématique	Articles thématiques acceptés (expert·e·s)	0	0	0	0	0
	Articles thématiques refusés (expert·e·s)	0	0	0	0	0
	Articles thématiques refusés (rédaction)	0	0	0	0	0
	Articles thématiques en évaluation	2	0	0	0	0
	Total articles thématiques (soumis)	0	0	0	0	0
Varia	Varia acceptés (expert·e·s)	1	0	0	0	1
	Varia refusés (expert·e·s)	6	1	0	0	7
	Varia refusés (rédaction)	7	9	0	3	19
	Varia en évaluation	8	5	0	2	15
	Total Varia (soumis)	22	15	0	5	42
	Total (soumis)	22	15	0	5	42

Publications (1^{er} juillet 2023 – 25 juin 2024)

Les trois numéros suivants ont été publiés au cours de la période considérée :

- Numéro thématique (Formation initiale et continue des enseignant·e·s d'éducation physique et sportive - Structures, défis et tendances actuelles de la recherche), Vol. 45 No. 2 (2023)
- Varia (contributions hors appel), Vol. 45 No. 3 (2023)
- Varia (contributions hors appel), Vol. 46 No. 1 (2024)

Durant la période décrite, trois numéros ont été publiés, dont un thématique et deux Varia. Le numéro spécial contenait 9 articles et 5 recensions. 16 articles ainsi que 9 recensions ont été publiés dans les numéros Varia. En total, il y a donc 39 contributions qui ont pu être publiées entre juillet 2023 et juin 2024. La répartition par langue est indiquée dans le tableau ci-dessous (cf. tableau 2).

Tableau 2 : Articles publiés et recensions

	deutsch	français	italiano	English	Total
Articles thématiques	4	4	0	1	9
Articles Varia	6	8	0	2	16
Recensions	9	4	1	0	14
Total publiés	19	16	1	3	39

Planification des numéros thématiques 2024 - 2026

L'état actuel de la planification des numéros à paraître est détaillée dans le tableau 3.

Tableau 3 :

Cahier	Titre	Coordination	Date de publication prévue
2024			
2/2024	Varia	Rédaction RSSE	septembre 24
3/2024	Varia	Rédaction RSSE	décembre 24
2025			
1/2025	Varia	Rédaction RSSE	avril 25
2/2025	Non-state actors in public schooling	Lukas Lehmann, Julien Clénin et Nico van der Heiden	septembre 25
3/2025	Varia	Rédaction RSSE	décembre 25
2026			
1/2026	Doctoral programmes: a springboard for professionalisation?	Maryvonne Charmillot et Valérie Ouedraogo	février 26
2/2026	Varia	Rédaction RSSE	août 26
3/2026	Varia	Rédaction RSSE	décembre 26

Bilan, perspectives et remerciements

Au sein de la rédaction, les changements suivants ont eu lieu : Thomas Rucker a quitté la rédaction, que nous remercions pour sa contribution à l'évolution de la RSSE. Anita Sandmeier et Thomas Ruoss ont rejoint la rédaction en fin décembre 2023. Nous les remercions chaleureusement pour le travail déjà entrepris.

Eric Sanchez a présenté les perspectives qu'il souhaite poursuivre durant son mandat lors de l'Assemblée générale de l'association le 28 juin 2024. Ces perspectives se déclinent selon deux objectifs principaux directement en lien avec l'enquête effectuée auprès des membres de la SSRE. Il s'agit de :

- constituer une plateforme dédiée au dialogue inter-épistémologique et interdisciplinaire et permettant de visibiliser et diffuser les travaux de recherche menés en Suisse ;
- développer une revue généraliste de référence et de rang international en accueillant des travaux internationaux et en garantissant leur qualité afin d'atteindre les critères permettant son indexation dans les bases de données bibliographiques de référence.

Ces objectifs seront poursuivis en mettant en œuvre cinq chantiers qui mobiliseront le rédacteur en chef de la revue, la personne qui sera recrutée pour l'assister ainsi que tous les membres de la rédaction. Ces chantiers concernent :

- le Comité scientifique dont la composition sera actualisée, qui sera mobilisé et dont le rôle sera renforcé ;
- le Comité de rédaction qui sera valorisé et dont le fonctionnement sera humanisé par le renforcement des interactions entre ses membres ;
- la qualité des contenus de la revue qui sera renforcée en développant la qualité des expertises, la publication d'éditoriaux et la mise en place de critères portant sur l'intégrité scientifique et les principes éthiques pris en compte par les auteurs ;
- la visibilité, l'accessibilité et la promotion de la revue par la mise à jour du site web, et le développement de la communication, en particulier via les réseaux sociaux ;
- le suivi et l'évaluation de ces chantiers par un Comité de suivi.

Nous remercions vivement l'ensemble des membres de la Rédaction pour leur fidèle engagement, ainsi que les nombreux·ses expert·e·s qui nous aident à garantir la publication d'articles de qualité. Un grand merci également au comité de la SSRE pour son soutien continu.

Eric Sanchez remercie également Caroline Villiger et Nicolas Perrin pour leur aide et les efforts déployés afin de faciliter sa prise de fonction. Il remercie également pour leur aide très précieuse Caroline Guerry, qui quittera prochainement ses fonctions, Alexandre Fétélian et Isabelle Baeriswyl.

5.2 Collection Exploration

Rapport de la rédaction de la *Collection Exploration* (juillet 2023 à juin 2024)

Les directeur.trices de la Collection Exploration

1. Direction et secrétariat de la Collection

Durant l'année écoulée, la nouvelle équipe directoriale s'est réunie trois fois. Elle a atteint maintenant son rythme de croisière, chacun·e suivant les dossiers dont il·elle est répondant·e. Ces dossiers sont discutés lors des réunions et via des consultations écrites, notamment pour prendre des décisions délicates, comme par exemple le refus de manuscrit ou des négociations sensibles avec des auteur·trices. Par ailleurs, la diffusion des ouvrages est régulièrement traitée. Il s'agit notamment de mettre à jour régulièrement le catalogue vu le nombre appréciable de nouvelles parutions chaque année, selon une temporalité négociée avec Peter Lang. L'équipe s'est aussi penchée sur les directives aux auteur·trices pour préparer leur manuscrit ; elle a notamment précisé la question du langage inclusif et l'évolution des normes de référencement du guide APA. Le travail de la personne qui contrôle les manuscrits avant impression, assumé avec grande maîtrise par Viviane Rouiller, a également été clarifié. Et c'est l'occasion de la remercier pour son engagement sans faille.

2. Évolution de la collection

Le travail avec Thierry Waser est efficace et nous permet d'aller rapidement de l'avant. La part de travail assumée pour la révision des manuscrits est dorénavant prise en charge par l'éditeur, mais mérite encore une meilleure prise en compte de nos consignes formelles spécifiques. La question importante concernant la prise en charge régulière des frais du secrétariat scientifique (étant entendu que les membres de la direction ne sont, eux, pas rémunérés) mérite encore clarification. Le point le plus important sur lequel nous devons avancer avec Thierry Waser concerne la politique de l'*open access*, restrictive à l'ASSH, association qui ne fournit pas vraiment les moyens pour répondre à ses propres exigences, du moins pour une collection de livres.

3. Ouvrages publiés et en préparation

Notons que la Collection Exploration reçoit régulièrement des manuscrits que la direction examine et décide de ne pas publier tandis que certains auteur·trices renoncent finalement ; ces manuscrits ne sont pas listés ici, par respect pour leurs auteur·trices. Les exigences de la Collection sont élevées, pour garantir sa qualité et sa réputation.

Manuscrits publiés ou réimprimés

- BRUNO VÉDRINES, *Sujet didactique et réputation littéraire. Être sujet dans un système didactique.*
- DANIEL BART, *Évaluation et didactique. Un dialogue critique.*
- MICKAËL DE CLERCQ ET AL., *La transition vers l'enseignement supérieur.*
- YVES VERNEUIL, *Une question « chaude » : Histoire de l'éducation sexuelle à l'école (France, XXe-XXIe siècle).*
- SORAYA DE SIMONE, *Transmission du métier enseignant et développement professionnel des mentors dans une perspective historico-culturelle.*
- VANESSA LENTILLON-KAESTNER & VALÉRIAN CECE, *Les différences entre élèves en éducation physique : un regard à 360 degrés !*

- ALAIN BAUDRIT, *L'investigation collaborative : de ses origines historiques à l'ère numérique.*

Manuscrits terminés – en correction ou sous presse

- YANNICK LEMONIE, *Analyser l'activité et accompagner son développement. Une introduction à la Théorie Historico-culturelle de l'Activité.*
- MARCELO GIGLIO & FRANCESCO ARCIDIACONO (Dir.), *Social Interactions in the Classroom: Thoughts and Perspectives.*
- ARIANE NOËL, *La construction et le contrôle de l'image publique de Jean Piaget entre 1945 et 1980 : la contribution des médias comme vecteur d'une théorie.*
- PATRICIA REMOUSNARD, XAVIER SIDO & JULIEN DE MIRIBEL, *L'éducation à l'esprit d'entreprendre.*

Manuscrits reçus, en cours d'expertise, de révision ou en préparation

- MICHEL BROSSARD, YVES CLOT, BERNARD SCHNEUWLY (DIR.), *Lucien Sève et Lev S. Vygotskij. Vers une autre psychologie.*
- ALARIK KOHLER, *Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences.*
- CHRISTIANE MORO, *Du faire à la parole : ontogenèse et éducation à la petite enfance.*
- STANISLAS MOREL, JEAN-PAUL PAYET & EMMANUEL SANDER (Ed.), *Théories explicites et implicites de l'apprentissage chez les enseignants : questionnements croisés de chercheurs en éducation.*
- KILIAN WINZ, *La mise en oeuvre d'une réforme structurelle en éducation : analyse de cas dans le canton de Neuchâtel.*
- SOPHIE BABAULT, ORIANE GÉLIN, EMILIE KASAZIAN & LAURE SOCHALA, *Interactions langagières en classe et construction des savoirs scolaires - Classroom interactions and the construction of knowledge at school.*

6. Administration

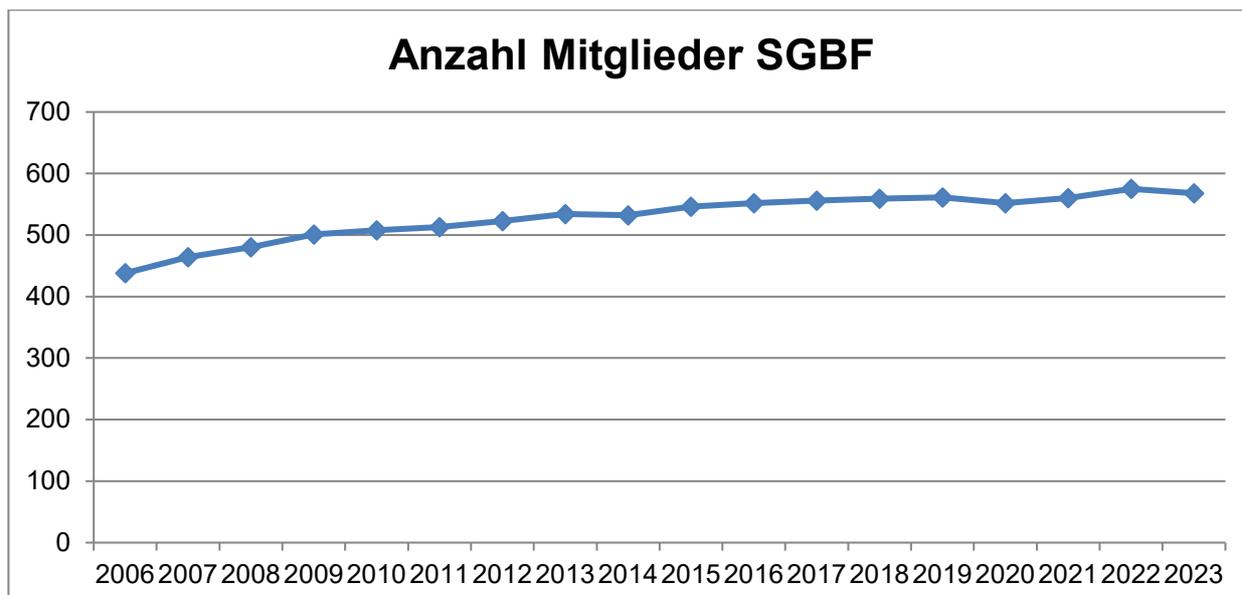
Die Administration der Gesellschaft wurde wie bis anhin professionell durch Simona Martire und Christine Stadnick von der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung in Aarau geführt. Als Kassier hat Stefan Denzler die finanziellen Belange der Gesellschaft kompetent überwacht und reguliert. Besten Dank dafür.

Im Jahr 2023 schloss die Jahresrechnung mit einem Gewinn in der Höhe von CHF 27'643.71 ab.

Die Mitgliederzahl der Gesellschaft nahm im Jahr 2023 leicht ab (vgl. nachfolgende Tabelle und Abbildung).

	2023*	2022*	2021*	2020*
Einzelmitglieder	484	474	476	467
Kollektivmitglieder	46	51	53	51
Ehrenmitglieder	3	3	3	5
Studierende / Doktorierende	35	47	28	29
	568	575	560	552

*Datenbasis: jeweils Ende des Kalenderjahres



Die SGBF verfügt über eine laufend aktualisierte viersprachige **Website**, die von Simona Martire, Webmistress bei der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung in Aarau, betreut wird: <https://www.sgbf.ch/sgbf/>

Unter «Aktuelles» ist der neuste Newsletter abrufbar sowie unter «Organisation» der Jahresbericht der Präsidentin. Unter «Aktuelles» befinden sich ebenfalls die Rubriken «Agenda» und die «Jobbörse», welche Ende Juni 2024 neu aufgeschaltet wurde. Um Stellenausschreibungen zu erfassen: [Stelleninserat erfassen](#), um Stellenangebote zu finden: [Stellenangebot finden](#).

Der **Newsletter** wird viermal pro Jahr verschickt: Ende März, Ende Juni, Ende September und Mitte Dezember. Zusätzlich bietet sich die Möglichkeit, dringende Informationen jederzeit über die kürzeren Newsflashes zu verbreiten.

Unterlagen für Werbung für die SGBF

Im Sekretariat werden Unterlagen für Werbung für die SGBF bereitgestellt, die in der eigenen Institution präsentiert, verteilt oder verschickt werden können (Vorlagen für Poster, Flyer etc.). Entsprechende Anfragen tragen zur grösseren Sichtbarkeit der SGBF bei.

7. Vertretungen

Stéphanie Boéchat-Heer hat die SGBF in der COPAR (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin CIIP – Commission consultative des associations partenaires) vertreten.

Zoe Moody hat die SGBF in der Kommission Forschung und Entwicklung der Kammer PH swissuniversities und im Koordinationsausschuss Bildungsmonitoring (KoA BiMo) vertreten.

Zoe Moody hat die SGBF im Council der «European Educational Research Association» (EERA) vertreten.

Die SGBF ist über die Mitgliedschaft in der EERA (European Educational Research Association) zudem in der WERA (World Educational Research Association) vertreten.

17. Juli 2024, Prof. Dr. Zoe Moody, Présidente de la SSRE